

SCUOLA SECONDARIA : ESEMPI DI ATTIVITÀ TRASVERSALI

 Orientamento











 Bullismo

 Accoglienza









 Affettività

CLASSE PRIMA

ESEMPI DI ATTIVITÀ TRASVERSALI CHE FAVORISCONO LA CONOSCENZA RECIPROCA, L'INCLUSIONE E LA CREAZIONE DI RELAZIONI













 	1. Interviste di gruppo: Dividere gli studenti in piccoli gruppi e chiedere loro di intervistarsi reciprocamente. Le domande possono riguardare interessi, hobby, esperienze scolastiche passate, aspettative per il nuovo anno scolastico, ecc. Successivamente, ogni gruppo può presentare le risposte degli intervistati al resto della classe, creando una mappa o un poster che evidenzia le somiglianze e le differenze tra gli studenti.
 	2. Attività di presentazione creative: Chiedere agli studenti di creare una presentazione creativa su di sé utilizzando diversi media, come video, presentazioni PowerPoint, poster, collage o disegni. Gli studenti possono includere informazioni personali, interessi, talenti e obiettivi futuri. Le presentazioni possono essere condivise in classe, permettendo agli studenti di conoscersi reciprocamente e scoprire le affinità tra di loro.
 	3. Gioco del "presenta-te stesso": Organizzare una sessione in cui ogni studente deve presentare un oggetto che rappresenta qualcosa di importante nella propria vita o nella propria personalità. Gli studenti devono spiegare il significato dell'oggetto e la sua connessione con la loro identità. Questa attività aiuta a promuovere la condivisione di esperienze personali e la creazione di connessioni tra gli studenti.
 	4. Giornata a tema: Dedicare una giornata alla scoperta delle tradizioni, delle culture e delle abitudini degli studenti. Ogni studente può condividere aspetti della propria cultura o provenienza, come cibi tipici, abbigliamento tradizionale, festività o tradizioni familiari. Gli studenti possono anche organizzare giochi, danze o presentazioni legate alle loro tradizioni culturali.
 	5. Attività di tutoraggio tra pari: Promuovere il tutoraggio tra gli studenti di scuola secondaria di primo grado e quelli di scuola primaria. Gli studenti più grandi possono essere assegnati a uno o più studenti più giovani per aiutarli ad ambientarsi nella nuova scuola, rispondere alle loro domande, fornire supporto emotivo e incoraggiarli nel processo di adattamento.

ESEMPI DI ATTIVITÀ TRASVERSALI DI RIFLESSIONE SUI PROPRI INTERESSI, PUNTI DI FORZA, ATTITUDINI













 	<p>6. Mappa dei miei interessi: Fornire agli studenti una grande carta o un foglio e chiedi loro di creare una mappa dei propri interessi. Gli studenti dovrebbero scrivere o disegnare i loro interessi, come sport, musica, arte, scienza, ecc. Successivamente, possono condividere le loro mappe con i compagni di classe e discutere dei loro interessi comuni e delle possibili connessioni con l'apprendimento.</p>
 	<p>7. Scheda delle mie competenze: Chiedere agli studenti di compilare una scheda in cui elencano le loro competenze, sia scolastiche che personali. Ad esempio, possono indicare se sono bravi nella risoluzione di problemi matematici, nell'organizzazione, nella scrittura creativa o nell'ascolto attivo. Gli studenti possono condividere le loro schede con i compagni di classe e discutere delle competenze comuni e di come possono essere utilizzate in classe.</p>
 	<p>8. Attività di auto-riflessione: Fornire agli studenti un elenco di affermazioni relative alle attitudini e ai punti di forza, come "Sono bravo/a nel lavorare in gruppo" o "Mi piace risolvere problemi complessi". Gli studenti devono riflettere sulle affermazioni e segnare quelle che corrispondono meglio alle loro caratteristiche. Successivamente, possono discutere delle loro risposte in gruppo e condividere esempi che dimostrano le loro attitudini e i loro punti di forza.</p>
 	<p>Progetto personale: Chiedere agli studenti di realizzare un progetto personale in cui mettano in mostra i loro interessi, attitudini o punti di forza. Ad esempio, potrebbero creare una presentazione, un video, un poster o una composizione scritta che rappresenti ciò che li appassiona di più o le competenze che possiedono. Gli studenti possono presentare i loro progetti (disegno, oggetto, performance) alla classe e spiegare le motivazioni dietro le loro scelte.</p>

(ESEMPI DI ATTIVITÀ LEGATE A DIVERSE DISCIPLINE)











INGLESE / L2

 	1. Collage di interessi: chiedere agli studenti di creare un collage usando immagini e parole che rappresentino i loro interessi. Possono ritagliare immagini da riviste o stamparle da Internet. Dopo aver creato i loro collage, gli studenti possono presentarli alla classe, descrivendo i loro interessi e perché li trovano coinvolgenti.
 	2. Inventario dei punti di forza e delle abilità: fornire agli studenti un questionario o un foglio di lavoro che consenta loro di identificare i loro punti di forza e abilità in inglese. Possono elencare aree come lettura, scrittura, conversazione, ascolto o abilità linguistiche specifiche. Incoraggia gli studenti a riflettere sulla loro competenza e fornire esempi di quando hanno dimostrato questi punti di forza.
 	3. Presentazione "Chi sono": chiedere agli studenti di creare una presentazione multimediale su sé stessi usando l'inglese. Possono includere diapositive con immagini, testi e registrazioni audio per mostrare i loro interessi, hobby, talenti e risultati personali. Consenti agli studenti di presentare le loro presentazioni alla classe, promuovendo un senso di comunità e comprensione tra pari.
 	4. Discussioni di gruppo: dividere gli studenti in piccoli gruppi e dai loro suggerimenti di discussione relativi ai loro interessi e abilità. Incoraggiarli a esprimere le loro opinioni, condividere esperienze e porre domande in inglese. Questa attività promuove la comunicazione e consente agli studenti di scoprire interessi comuni tra i loro coetanei.
 	5. Punti di forza, sfide e riflessione: chiedere agli studenti di tenere un diario che parli dei loro punti di forza e delle loro sfide nell'apprendimento dell'inglese. Possono riflettere su ciò che trovano facile o divertente nell'apprendimento della lingua e identificare le aree che vorrebbero migliorare. Incoraggiarli a fissare obiettivi per il loro sviluppo della lingua inglese in base alle loro riflessioni.
 	6. Talent Show: organizzare un talent show in inglese o L2 in cui gli studenti possono mostrare i loro talenti e abilità. Questo può includere spettacoli come cantare, suonare uno strumento musicale, recitare una poesia o eseguire una scenetta.













MATEMATICA E SCIENZE

 	<p>1. Mappa dei miei interessi scientifici: Fornire agli studenti un foglio di carta e chiedere loro di creare una mappa dei loro interessi scientifici. Gli studenti possono scrivere o disegnare le diverse aree della scienza che li interessano di più, come la biologia, la fisica, la chimica o l'astronomia. Successivamente, possono condividere le loro mappe con i compagni di classe e discutere dei loro interessi comuni e delle possibili connessioni con gli argomenti trattati in classe.</p>
 	<p>2. Scheda delle mie competenze matematiche e scientifiche: Chiedere agli studenti di compilare una scheda in cui elencano le loro competenze matematiche e scientifiche, sia accademiche che personali. Ad esempio, possono indicare se sono bravi nell'analisi dei dati, nel risolvere problemi complessi o nel fare esperimenti. Gli studenti possono condividere le loro schede con i compagni di classe e discutere delle competenze comuni e di come possono essere utilizzate nelle lezioni di matematica e scienze.</p>
 	<p>3. Intervista tra pari: Far lavorare gli studenti a coppie e chiedere loro di intervistarsi reciprocamente sulle loro attitudini verso la matematica e le scienze. Ad esempio, possono chiedersi cosa trovano interessante di queste materie, come si sentono affrontando problemi matematici o come si sono sentiti quando hanno fatto un esperimento. Successivamente, gli studenti possono condividere le informazioni raccolte con il resto della classe.</p>
 	<p>4. Attività di auto-riflessione sulla risoluzione dei problemi: Dopo aver risolto un problema matematico o aver completato un'attività scientifica, chiedere agli studenti di riflettere sul loro processo di pensiero e di risoluzione. Gli studenti possono descrivere le strategie che hanno utilizzato, spiegare come hanno affrontato le difficoltà e discutere delle scoperte che hanno fatto nel processo. Questo incoraggia la consapevolezza metacognitiva e il pensiero critico.</p>
 	<p>5. Progetto di ricerca personale: Chiedere agli studenti di condurre un piccolo progetto di ricerca personale su un argomento di matematica o scienze che li interessi particolarmente. Ad esempio, potrebbero indagare su un concetto matematico o svolgere un esperimento scientifico e presentare i risultati alla classe. Questo promuove la ricerca indipendente, la curiosità scientifica e il coinvolgimento attivo degli studenti nelle materie STEM.</p>
 	<p>6. Confronto di storie di successo: Fornire agli studenti una serie di storie di successo di scienziati o matematici famosi. Gli studenti devono leggere o ascoltare le storie e scegliere quella che li ispira di più. Successivamente, possono condividere le storie selezionate.</p>





ESEMPI DI ATTIVITÀ TRASVERSALI SULLE MODALITÀ DI STUDIO E SUGLI STILI DI APPRENDIMENTO

 	<p>1. Profilo di apprendimento: Chiedere agli studenti di compilare un profilo di apprendimento in cui riflettono sulle proprie preferenze e modalità di studio. Ad esempio, possono indicare se preferiscono imparare attraverso il lavoro di gruppo, l'ascolto di spiegazioni, la lettura di testi o l'utilizzo di immagini. Gli studenti possono condividere i loro profili con i compagni di classe e discutere delle diverse modalità di apprendimento.</p>
 	<p>2. Progetto sulla strategia di studio: Dividere gli studenti in gruppi e assegnare loro una strategia di studio specifica, come la creazione di schemi, l'utilizzo di flashcard o l'organizzazione delle informazioni in tabelle. Ogni gruppo deve realizzare un progetto che spieghi la strategia assegnata e fornisca esempi concreti di come applicarla in diverse materie. Infine, i gruppi possono presentare i loro progetti agli altri studenti.</p>
 	<p>3. Giornata di studio personalizzata: Chiedere agli studenti di pianificare una giornata di studio personalizzata in cui organizzano il loro tempo e le attività in base al loro stile di apprendimento e alle preferenze individuali. Dovranno considerare gli intervalli di studio, le pause, le strategie che desiderano utilizzare e gli obiettivi che si pongono. Al termine della giornata di studio, gli studenti possono riflettere sulle modalità che hanno adottato e sull'efficacia del loro approccio personale.</p>
 	<p>4. Analisi delle proprie abitudini di studio: Gli studenti possono tenere un diario delle proprie abitudini di studio per una settimana. Ogni giorno annotano le strategie che hanno utilizzato, i momenti di maggior concentrazione, le difficoltà incontrate e i risultati ottenuti. Alla fine della settimana, gli studenti leggeranno il loro diario e rifletteranno sulle abitudini di studio che hanno contribuito maggiormente al loro apprendimento.</p>
 	<p>5. Confronto di strategie di apprendimento: Dividere la classe in gruppi e assegnare a ciascun gruppo una strategia di apprendimento diversa, come la mnemonica, l'organizzazione delle informazioni o l'uso di immagini mentali. Ogni gruppo presenta la strategia assegnata agli altri studenti, spiegando come funziona e fornendo esempi di come può essere applicata in diverse discipline.</p>










ESEMPI DI ATTIVITÀ MIRATE ALLA CONOSCENZA E ALL'USO CONSAPEVOLE DEI LIBRI DI TESTO







 	<p>1. Analisi delle parti del libro di testo: Fornire diversi libri di testo e chiedere loro di esaminarne le parti costituenti, come la copertina, l'indice, la prefazione, i capitoli, le sezioni, le immagini e le didascalie. Gli studenti individuano l'importanza di ogni parte e discutono su come possono utilizzare queste informazioni per orientarsi meglio nel libro di testo (in modalità cooperative learning).</p>
 	<p>2. Guida all'utilizzo del libro di testo: Creare una guida pratica sull'uso del libro di testo, fornendo consigli e strategie per leggere e studiare in modo efficace. Si possono includere suggerimenti su come prendere appunti, sottolineare le informazioni importanti, organizzare il materiale di studio e fare riferimento alle risorse aggiuntive fornite dal libro di testo.</p>
 	<p>3. Attività di ricerca in biblioteca: Organizzare una visita alla biblioteca scolastica o cittadina e guidare gli studenti nella ricerca di libri pertinenti a diverse discipline o argomenti di interesse. Gli studenti imparano a utilizzare i cataloghi e le schede dei libri, a individuare le sezioni tematiche e a ricavare dai libri di testo le informazioni utili.</p>
 	<p>4. Lavoro di gruppo sulla creazione di un mini-libro di testo: Dividere gli studenti in gruppi e assegnare a ciascun gruppo un argomento specifico. Ogni gruppo crea un mini-libro di testo (sotto forma di lapbook, ad esempio) sul proprio argomento, includendo una presentazione chiara delle informazioni, esempi ed esercizi. Successivamente, i gruppi possono scambiarsi i mini-libri di testo e utilizzarli per imparare e studiare gli argomenti degli altri.</p>
 	<p>5. Valutazione critica dei libri di testo: Gli studenti selezionano un libro di testo e ne valutano criticamente il contenuto. Analizzano l'organizzazione delle informazioni, la chiarezza delle spiegazioni, la pertinenza degli esempi e la presenza di fonti aggiornate. Condividono, poi, le loro valutazioni con la classe e discutono delle loro opinioni sul libro di testo selezionato.</p>
 	<p>6. Progetto di creazione di un libro di testo digitale: Chiedere agli studenti di creare un libro di testo digitale su un argomento specifico. Possono utilizzare piattaforme di creazione di libri digitali o presentazioni multimediali per organizzare le informazioni in modo chiaro e coinvolgente. Gli studenti possono includere testi, immagini, video e quiz interattivi per rendere il libro di testo digitale un'esperienza di apprendimento coinvolgente per i loro compagni di classe.</p>

ESEMPI DI ATTIVITA' PER LA COSTRUZIONE DI STRATEGIE DI STUDIO EFFICACI

 	1. Analisi delle abitudini di studio: Chiedere agli studenti di riflettere sulle proprie abitudini di studio attuali. Fornire loro un questionario o una scheda in cui devono rispondere a domande riguardanti gli orari di studio, l'organizzazione del materiale, le strategie utilizzate, le difficoltà incontrate e le preferenze personali. Successivamente, gli studenti possono confrontare le proprie risposte con quelle dei compagni di classe e individuare punti di forza e aree di miglioramento comuni.
 	2. Guida alla pianificazione dello studio: proporre la preparazione di una guida personale o un vademecum per la classe con indicazioni per la pianificazione dello studio. La guida potrebbe contenere suggerimenti su come gestire le distrazioni, stabilire obiettivi, organizzare il tempo.









ESEMPI DI ATTIVITÀ FINALIZZATE ALLO SVILUPPO DI CONSAPEVOLEZZA EMOTIVA, EMPATIA E CAPACITÀ DI COMUNICARE LE PROPRIE EMOZIONI IN MODO SANNO.







  	1. Analisi di opere d'arte e letterarie: Proporre agli studenti opere d'arte o brani letterari che esplorano temi affettivi e invitano alla riflessione. Gli studenti possono analizzare le opere, individuare le emozioni rappresentate e discutere del loro significato. Questa attività può coinvolgere le discipline artistiche e letterarie, stimolando la creatività e la sensibilità emotiva degli studenti.
  	2. Drammatizzazione di situazioni affettive: Chiedere agli studenti di lavorare in piccoli gruppi per creare brevi scene o drammatizzazioni che rappresentino situazioni affettive, come l'amicizia, il conflitto, il rispetto o l'inclusione. Gli studenti devono esplorare le diverse prospettive dei personaggi coinvolti e cercare soluzioni positive per gestire le situazioni emotive.
  	3. Progetto di solidarietà: Organizzare un progetto di solidarietà in cui gli studenti lavorano insieme per supportare una causa sociale. Possono raccogliere fondi per un'organizzazione benefica, organizzare eventi per sensibilizzare su temi affettivi o dedicarsi a iniziative di volontariato. Questa attività promuove l'empatia, la generosità e il senso di responsabilità sociale.

  	<p>4. Riflessione sui valori e sulle emozioni attraverso la musica: Fornire agli studenti una selezione di brani musicali che esplorano temi affettivi e incoraggiano la riflessione sui valori, le emozioni e le relazioni interpersonali. Gli studenti possono ascoltare i brani, discutere delle emozioni suscitate e delle connessioni con le loro esperienze personali. Possono anche creare playlist tematiche e condividerle con la classe.</p>
  	<p>5. Attività di scrittura e diario emotivo: Incoraggiare gli studenti a tenere un diario emotivo in cui scrivono liberamente su come si sentono, su eventi significativi o su situazioni che li hanno toccati emotivamente. Possono anche esplorare la scrittura creativa per esprimere le proprie emozioni attraverso poesie, storie o canzoni. Gli studenti possono condividere le loro scritture in classe, se lo desiderano.</p>









CLASSE SECONDA

ESEMPI DI ATTIVITÀ FINALIZZATE AL CONSOLIDAMENTO DELLE ABILITÀ RELAZIONALI, DECISIONALI, DI RICERCA E RIELABORAZIONE DELLE INFORMAZIONI
















 	<p>1. Debate su temi attuali: Organizzare un dibattito in classe su temi attuali e controversi che richiedono un'attenta ricerca e la capacità di esprimere opinioni in modo chiaro e argomentato. Ad esempio, un dibattito sui pro e i contro dell'utilizzo dei social media, sulle energie rinnovabili o sui diritti degli animali. Gli studenti dovranno lavorare in squadre, raccogliere informazioni pertinenti e presentare i loro argomenti di fronte alla classe.</p>
  	<p>2. Attività di problem-solving: Presentare agli studenti una situazione problematica o un dilemma etico che richiede la capacità di prendere decisioni ponderate. Ad esempio, uno scenario in cui gli studenti devono decidere come utilizzare una somma di denaro per finanziare un progetto benefico o risolvere un problema comunitario. Gli studenti dovranno discutere, confrontare le opzioni, valutare i pro e i contro e giustificare le loro scelte.</p>
  	<p>3. Attività di collaborazione creativa: Incoraggiare gli studenti a lavorare in gruppi per creare prodotti creativi che richiedono la rielaborazione delle informazioni. Ad esempio, creare una presentazione multimediale, un video o un poster che riassume e sintetizza le informazioni apprese in diverse lezioni o unità didattiche. Gli studenti dovranno collaborare, organizzare le informazioni, creare una struttura coerente e comunicare efficacemente il messaggio.</p>

  	<p>4. Role-playing: Organizzare attività di role-playing in cui gli studenti assumono ruoli specifici e affrontare situazioni complesse. Ad esempio, interpretare personaggi storici o letterari e partecipare a un dibattito immaginario o a una simulazione di conflitto. Gli studenti dovranno condurre ricerche sui personaggi, sviluppare una comprensione profonda delle loro motivazioni e comportamenti, e interagire con gli altri personaggi in modo coerente.</p>
  	<p>5. Attività di service-learning: Organizzare attività che coinvolgano gli studenti in progetti di servizio alla comunità. Ad esempio, una raccolta di fondi per un'organizzazione benefica, progetti di volontariato o promozione di un'iniziativa.</p>






ESEMPI ATTIVITÀ CHE FAVORISCONO UNA RIFLESSIONE SUL PROPRIO PERCORSO DI APPRENDIMENTO, SU INTERESSI E PUNTI DI FORZA

 	<p>1. Mappa delle competenze: Chiedere agli studenti di creare una mappa delle competenze che rifletta i loro interessi, attitudini, punti di forza e criticità. Gli studenti possono preparare il lavoro su carta o con un'applicazione online per creare una mappa visiva. Successivamente condividono le loro mappe con i compagni di classe.</p>
 	<p>2. Autobiografia educativa: Incoraggiare gli studenti a scrivere un'autobiografia educativa in cui riflettono sulle esperienze di apprendimento significative che hanno vissuto finora. Gli studenti possono descrivere le loro esperienze scolastiche, identificare gli argomenti o le attività che hanno trovato più stimolanti o impegnative, e analizzare come queste esperienze abbiano influenzato il loro percorso di apprendimento.</p>
  	<p>3. Peer feedback: Organizzare attività di peer feedback in cui gli studenti si scambiano feedback costruttivi sulle loro prestazioni e progressi. Ad esempio, creare coppie o gruppi di lavoro in cui gli studenti si valutano reciprocamente utilizzando una griglia di valutazione o una lista di controllo. Questo processo di feedback aiuta gli studenti a sviluppare una maggiore consapevolezza delle proprie abilità e a identificare le aree in cui possono migliorare.</p>
	<p>4. Intervista agli insegnanti: Invitare gli studenti a intervistare gli insegnanti riguardo ai loro interessi, esperienze di apprendimento e consigli per il futuro. Questa attività permette agli studenti di acquisire nuove prospettive e di riflettere sulle loro scelte educative.</p>














ESEMPI DI ATTIVITÀ CHE POSSONO FAVORIRE IL CONSOLIDAMENTO DELLE ABILITÀ RELAZIONALI E L'ADOZIONE DI COMPORTAMENTI PIÙ CONSAPEVOLI ED EFFICACI.

  	<p>1. Role-playing delle situazioni sociali: Organizzare sessioni di role-playing in cui gli studenti assumono diverse identità e si confrontano con situazioni sociali comuni, come la presentazione di sé, la gestione dei conflitti o l'interazione con gli adulti. Gli studenti possono praticare diverse strategie di comunicazione, mettersi nei panni degli altri e riflettere sulle loro reazioni e sulle conseguenze delle loro azioni.</p>
  	<p>2. Analisi di casi reali: Presentare agli studenti casi reali o scenari in cui sono evidenti modalità di relazione inadeguate o problematiche. Gli studenti possono analizzare il caso, individuare i problemi di relazione, suggerire soluzioni alternative e discutere le possibili conseguenze di diversi approcci. Questo tipo di attività incoraggia la riflessione critica e lo sviluppo di strategie di relazione più consapevoli.</p>
  	<p>3. Progetti di gruppo: Organizzare progetti di gruppo che richiedono una stretta collaborazione e interazione tra gli studenti. Questi progetti possono essere multidisciplinari e coinvolgere diverse competenze. Durante il processo di lavoro di gruppo, gli studenti sono guidati a riflettere sulle dinamiche relazionali che emergono, riconoscere i punti di forza e le difficoltà nell'interazione con gli altri e cercare soluzioni collettive.</p>
  	<p>4. Creazione di guide per le relazioni: Dividere gli studenti in gruppi e chiedere loro di creare guide o manuali sulle modalità di relazione con coetanei ed adulti. Ogni gruppo può focalizzarsi su un aspetto specifico, come l'ascolto attivo, l'empatia, la gestione dei conflitti o l'espressione assertiva. Gli studenti dovranno condurre ricerche, raccogliere informazioni, sviluppare strategie efficaci e presentare le loro guide alla classe.</p>
  	<p>5. Analisi di storie e film: Scegliere storie o film che affrontano temi legati alle relazioni interpersonali e alla crescita personale. Gli studenti analizzano i personaggi, le dinamiche relazionali e le lezioni apprese. Successivamente, possono scrivere riflessioni personali sulle connessioni con la propria vita e sugli insegnamenti che possono applicare nelle loro relazioni quotidiane.</p>

ESEMPI DI ATTIVITÀ CHE FAVORISCONO LA CONSAPEVOLEZZA DI SE' E PROMUOVONO EMPATIA, COMPrensIONE RECIPROCA E ACCETTAZIONE DELLE DIVERSITÀ.

	<p>1. Diario di bordo degli stati d'animo: Invitare gli studenti a tenere un diario di bordo degli stati d'animo in cui annotano i loro sentimenti e le emozioni provate durante la giornata o in situazioni specifiche. Gli studenti possono riflettere sulle cause delle emozioni, sull'impatto che hanno sul loro benessere e sulle strategie che possono utilizzare per gestirle in modo sano ed efficace.</p>
	<p>2. Discussioni di gruppo: Organizzare discussioni di gruppo sul tema dell'autopercezione e dei cambiamenti fisici ed emotivi durante l'adolescenza. Gli studenti possono condividere le proprie esperienze, le preoccupazioni e le sfide affrontate durante questo periodo di crescita. Attraverso il dialogo e lo scambio di punti di vista, gli studenti possono sviluppare una maggiore consapevolezza di sé e degli altri.</p>
	<p>3. Progetto artistico: Chiedere agli studenti di creare un progetto artistico che rappresenti la loro percezione di sé, dei cambiamenti fisici ed emotivi o dei sentimenti legati all'adolescenza. Possono utilizzare diverse forme espressive, come disegno, pittura, collage o fotografia. Durante la creazione del progetto, gli studenti possono riflettere sulle proprie esperienze personali e sull'evoluzione della propria identità.</p>
	<p>4. Attività di role-playing: Organizzare sessioni di role-playing in cui gli studenti assumono il ruolo di persone in diverse fasi dell'adolescenza e interpretano situazioni legate all'auto percezione e ai cambiamenti fisici ed emotivi. Gli studenti esplorano i diversi punti di vista, le sfide e le reazioni tipiche di ciascuna fase, favorendo la comprensione e l'empatia reciproca.</p>
	<p>5. Lavoro di gruppo sulla consapevolezza emotiva: Dividere gli studenti in gruppi e assegnare loro diverse emozioni da esplorare. Ogni gruppo ricerca informazioni sulle emozioni assegnate, come si manifestano fisicamente ed emotivamente, e condivide i risultati con la classe. Successivamente, gli studenti possono riflettere sulle proprie esperienze personali di ciascuna emozione e sulle strategie per gestirle in modo costruttivo.</p>

ESEMPI DI ATTIVITÀ FINALIZZATE ALL'AUTOVALUTAZIONE DEL PROPRIO OPERATO







	<p>1. Diario di autovalutazione: Invitare gli studenti a tenere un diario di autovalutazione in cui annotano regolarmente le riflessioni sulle proprie prestazioni, il proprio impegno e il progresso raggiunto nelle diverse discipline. Possono descrivere i successi, identificare le sfide e le aree in cui desiderano migliorare. Inoltre, possono fissare obiettivi di apprendimento personali e registrare le strategie utilizzate per raggiungerli.</p>
	<p>2. Valutazione degli obiettivi personali: Incoraggiare gli studenti a fissare obiettivi di apprendimento personali all'inizio di ogni periodo scolastico. Alla fine del periodo, gli studenti valuteranno se hanno raggiunto gli obiettivi prefissati e rifletteranno sulle strategie utilizzate. Questa attività li aiuterà a sviluppare una maggiore consapevolezza delle proprie capacità e a prendere iniziative per il proprio apprendimento.</p>
 	<p>3. Feedback tra pari: Organizzare sessioni di feedback tra pari in cui gli studenti si scambiano opinioni e suggerimenti sulle loro prestazioni utilizzando una griglia di valutazione o una lista di controllo per fornire un feedback strutturato e specifico. Questa attività promuove l'autovalutazione e la consapevolezza delle proprie abilità, mentre allo stesso tempo sviluppa le capacità di osservazione e di fornitura di feedback dei compagni di classe.</p>
  	<p>4. Discussioni guidate: Condurre discussioni guidate su temi legati all'autovalutazione e all'apprendimento. Porre domande stimolanti come: "Quali sono i tuoi punti di forza nell'apprendimento?" o "Come ti senti di fronte alle sfide?" Gli studenti possono condividere le loro esperienze, ascoltare le opinioni dei compagni di classe e trarre spunti per ulteriori riflessioni sull'autovalutazione.</p>
  	<p>5. Discussioni di gruppo: Organizzare discussioni di gruppo in cui gli studenti condividono i loro successi o insuccessi scolastici e le strategie che hanno utilizzato per affrontarli. Gli studenti possono confrontarsi reciprocamente, offrire suggerimenti e consigli basati sulle proprie esperienze. Questa attività favorisce l'apprendimento collaborativo, l'autovalutazione e la condivisione di strategie di successo.</p>
 	<p>6. Attività di autovalutazione strutturata: Fornire una griglia di autovalutazione che copre diverse competenze o abilità trasversali. Gli studenti possono valutarsi su ciascuna competenza, riflettere sulle ragioni delle valutazioni e individuare gli ambiti in cui desiderano migliorare. Successivamente, possono stabilire obiettivi specifici per sviluppare le competenze identificate come critiche.</p>
	<p>7. Lettera di riflessione: Chiedere di scrivere una lettera di riflessione su sé stessi come studenti. Nella lettera, possono esprimere i loro punti di forza, le sfide</p>

●	affrontate e le strategie utilizzate per superarle. Gli studenti possono anche identificare le aree in cui desiderano migliorare e spiegare come intendono raggiungere i loro obiettivi
---	---






CLASSI TERZE

ESEMPI DI ATTIVITÀ FINALIZZATE AD ACCRESCERE LA CONOSCENZA DI SÉ, L'AUTOSTIMA E LA MOTIVAZIONE.










● ●	1. Profilo di sé: Chiedere agli studenti di creare un "profilo di sé" scritto, in cui descrivono i propri interessi, le attitudini, le aspirazioni, i punti di forza e le criticità. Gli studenti possono anche includere le loro esperienze passate, i successi raggiunti e le sfide affrontate. Questo esercizio permette loro di riflettere sulla propria identità e sulla visione di sé stessi come individui in crescita.
● ●	2. Lettura di biografie o storie di ispirazione: Fornire una selezione di biografie o storie di persone che hanno raggiunto il successo in campi di loro interesse, leggere queste storie e individuare i tratti, le abilità e le strategie che le persone di successo hanno sviluppato nel perseguire i propri obiettivi. Successivamente, riflettere su come applicare queste lezioni di vita alla propria situazione e sviluppo personale.
● ●	3. Scrittura di un diario di scoperta personale: Invitare gli studenti a tenere un diario di scoperta personale in cui annotano i momenti significativi della loro crescita personale, i progressi fatti, le sfide superate e le nuove scoperte. Gli studenti possono scrivere brevi paragrafi o fare elenchi puntati per esprimere le loro riflessioni. Questa attività promuove l'autoconsapevolezza e l'auto-riflessione.
● ●	4. Progetto di ricerca sulle passioni e gli interessi personali: Incoraggiare gli studenti a condurre un progetto di ricerca sui loro interessi e passioni personali. Scegliere un argomento di loro interesse, fare ricerche approfondite, leggere libri, articoli o interviste e creare una presentazione o un report per condividere le loro scoperte con la classe. Questo progetto permette loro di esplorare le proprie passioni e di approfondire le proprie conoscenze in un campo specifico.
● ●	5. Insegnante per un giorno: esplorando le Professioni*: scoprire le diverse professioni e stimolare la loro curiosità sul mondo del lavoro. Durante questa giornata, gli studenti avranno l'opportunità di assumere il ruolo di insegnanti e guidare una breve lezione su una professione che li affascina.

  	<p>6. Interviste tra pari: Organizzare interviste tra pari in cui gli studenti si scambiano domande sulle proprie attitudini, punti di forza e criticità. Creare un elenco di domande e intervistarsi a vicenda, prendendo nota delle risposte. Successivamente, condividono le informazioni emerse durante l'intervista e riflettono sulle somiglianze e differenze tra i propri profili.</p>
  	<p>7. Presentazione di successi personali: Chiedere di preparare una presentazione su un successo personale che hanno raggiunto in un'area di loro interesse. Possono includere elementi visivi, come immagini o grafici, e spiegare come hanno raggiunto tale successo utilizzando le loro attitudini e punti di forza. Questa attività permette loro di mettere in luce le loro competenze e di riflettere sul processo di raggiungimento dei propri obiettivi.</p>

ESEMPI DI ATTIVITA' DI RIFLESSIONE SULLE STRATEGIE DI STUDIO E SULLO STILE DI APPROFONDIMENTO

 	<p>1. Mappa mentale delle strategie di studio: Chiedere di creare una mappa mentale che rappresenti le diverse strategie di studio che utilizzano. Ogni studente può inserire le strategie che ritiene più efficaci per apprendere e ricordare le informazioni. Successivamente, possono confrontare le proprie mappe mentali con quelle dei compagni e discutere delle strategie comuni e di quelle che potrebbero provare in futuro.</p>
	<p>2. Laboratorio sullo stile di apprendimento: Organizzare un laboratorio in cui gli studenti esplorano il proprio stile di apprendimento. Si può fornire loro diversi materiali, come questionari online, test visivi o attività pratiche, che consentano di identificare se hanno capacità di apprendimento visive, uditive o cinestetiche. Successivamente, riflettere sulle implicazioni del loro stile di apprendimento e su come adattare le strategie di studio di conseguenza.</p>
 	<p>3. Simulazione di situazioni di apprendimento: Creare delle simulazioni di situazioni di apprendimento in cui gli studenti affrontano un problema o completano una sfida utilizzando diverse strategie di studio. Ad esempio, proporre loro di risolvere un problema matematico, di analizzare un testo scientifico o di preparare una presentazione su un argomento storico. Alla fine dell'attività, gli studenti discutono delle strategie utilizzate, valutano la loro efficacia e identificano le strategie più adatte per situazioni simili in futuro.</p>

ESEMPI DI ATTIVITA' FINALIZZATE AD ACQUISIRE CONSAPEVOLEZZA SULLA SCELTA DELLA SCUOLA SUPERIORE

 	<p>1. Analisi delle aspettative personali: Chiedere agli studenti di riflettere sulle loro aspettative riguardo alla scuola superiore. Li si può invitare a scrivere un breve saggio o a realizzare una presentazione in cui esprimono i propri interessi, passioni e obiettivi futuri. Successivamente, incoraggiarli a confrontare le proprie aspettative con quelle dei loro compagni e a discutere delle differenze e delle similitudini.</p>
	<p>2. Ricerca e confronto delle opportunità scolastiche: Dividere gli studenti in gruppi e assegnare a ciascun gruppo una scuola superiore diversa. Chiedere loro di effettuare una ricerca sulle caratteristiche, gli indirizzi di studio e le opportunità offerte da ciascuna scuola. Successivamente, i gruppi presentano i risultati alla classe e confrontano le diverse opzioni disponibili. Questa attività aiuta gli studenti a comprendere l'ampia gamma di scelte a loro disposizione e a riflettere sui loro interessi e obiettivi personali.</p>
	<p>3. Interviste agli studenti delle scuole superiori: Organizzare delle interviste con studenti che frequentano già la scuola superiore, preparando una serie di domande riguardanti l'esperienza scolastica, gli insegnamenti, le attività extracurricolari e le opportunità future offerte dalla scuola superiore. Durante le interviste, gli studenti avranno l'opportunità di ascoltare direttamente le esperienze e le opinioni degli studenti delle scuole superiori, permettendo loro di ottenere informazioni utili per la loro scelta.</p>
 	<p>4. Analisi dei fattori di influenza esterna: Fornire una lista di fattori di influenza esterna che possono condizionare la scelta della scuola superiore, come le aspettative dei genitori, le influenze sociali, le aspettative culturali, ecc. Chiedere loro di riflettere su come questi fattori possano influenzare le loro decisioni e di scrivere un breve saggio o di realizzare una presentazione in cui analizzano criticamente i condizionamenti esterni e riflettono sulle loro scelte personali.</p>
  	<p>5. Discussione e riflessione in gruppo: Organizzare delle sessioni di discussione in gruppo in cui gli studenti possono condividere le proprie preoccupazioni, le paure e le aspettative riguardo alla scelta della scuola superiore, utilizzando tecniche di brainstorming o di gruppo di discussione strutturata per facilitare la comunicazione e la riflessione reciproca. Incoraggiare gli studenti a supportarsi a vicenda e a fornire consigli e suggerimenti basati sulle proprie esperienze.</p>

*Descrizione dettagliata dell'attività: "**Insegnante per un giorno: Esplorando le Professioni**"

Durante questa giornata speciale, gli studenti avranno l'opportunità di assumere il ruolo di insegnanti e guidare una breve lezione su una professione che li affascina.

Durata dell'attività: 1 giorno

Obiettivi:

- Esplorare diverse professioni e scoprire le opportunità di carriera disponibili
- Sviluppare competenze di presentazione e abilità di comunicazione
- Stimolare la curiosità e l'interesse degli studenti per il mondo del lavoro
- Favorire la consapevolezza delle proprie capacità e interessi personali
- Promuovere l'empatia e la comprensione delle responsabilità e delle sfide delle diverse professioni

Svolgimento:

1. **Presentazione e brainstorming:** Iniziate l'attività introducendo l'idea di "Insegnante per un giorno" e spiegando che gli studenti avranno l'opportunità di preparare e tenere una breve lezione sulla professione che li affascina. Incoraggiate gli studenti a condividere le professioni che vorrebbero esplorare.
2. **Ricerca e preparazione:** Assegnate a ciascuno studente una professione sulla base dei loro interessi e li invitate a fare una ricerca su quella specifica carriera. Fornite loro risorse come libri, accesso a internet e materiali di riferimento.
3. **Preparazione della lezione:** Gli studenti devono preparare una breve lezione (circa 10-15 minuti) sulla loro professione assegnata. Devono includere informazioni come la descrizione del lavoro, le competenze richieste, i requisiti di formazione, gli aspetti positivi e negativi della professione e le opportunità di carriera.
4. **Esercitazione:** Prima della giornata "Insegnante per un giorno", gli studenti devono avere l'opportunità di esercitarsi nella presentazione davanti ai loro compagni di classe o ad un gruppo ristretto di studenti. Questo li aiuterà a sviluppare le loro abilità di presentazione e a ricevere feedback dagli altri studenti e dagli insegnanti.
5. **Giornata "Insegnante per un giorno":** Designate un giorno in cui gli studenti si trasformeranno in insegnanti per presentare le loro lezioni. Organizzate l'orario in modo che ogni studente abbia un tempo specifico per tenere la sua lezione davanti alla classe. Assicuratevi che ogni studente abbia accesso alle risorse necessarie per la presentazione, come computer, lavagna o proiettore.
6. **Discussione e riflessione:** Dopo che ogni studente ha tenuto la sua lezione, incoraggiate una discussione in classe per condividere le esperienze, le scoperte e le riflessioni sulle diverse professioni presentate. Ponete domande come: "Quali professioni hanno suscitato il vostro interesse?" o "Quali competenze pensate di dover sviluppare per intraprendere una di queste carriere?".
7. **Attività di follow-up:** Per completare l'esperienza "Insegnante per un giorno", potete chiedere agli studenti di scrivere un breve saggio sulle professioni che hanno esplorato e sulle loro riflessioni personali. Questo può essere consegnato come compito a casa o come lavoro da fare in classe.

Esempi di STRATEGIE trasversali basate sulla **didattica metacognitiva**

1. **Impostazione degli obiettivi:** incoraggiare alunne e alunni a fissare obiettivi di apprendimento specifici per ogni lezione o unità, guidandoli nella definizione di obiettivi

realistici e misurabili, in modo che possano monitorare il loro progresso e valutare il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

2. **Think-aloud (pensare ad alta voce):** modellare il processo di pensiero ad alta voce per mostrare agli studenti come affrontare un problema o una situazione di apprendimento. Questa strategia aiuta gli studenti a comprendere i passaggi mentali che si svolgono durante l'apprendimento e a sviluppare una maggiore consapevolezza delle loro strategie cognitive.
3. **Monitoraggio dell'apprendimento:** incoraggiare studentesse e studenti a monitorare il proprio apprendimento, valutando la loro comprensione, l'efficacia delle strategie utilizzate e l'avanzamento verso gli obiettivi di apprendimento, attraverso autovalutazioni, registri di apprendimento o rubriche di autovalutazione.
4. **Strategie di studio:** proporre agli studenti una varietà di strategie di studio, come l'organizzazione delle informazioni, la sottolineatura, la sintesi, l'ascolto, l'uso di immagini, la costruzione di mappe concettuali, guidandoli nella scelta delle strategie più appropriate a compiti, argomenti e stili di apprendimento.
5. **Discussione metacognitiva:** incoraggiare la discussione in classe sul processo di apprendimento stesso. Gli studenti sono invitati a riflettere sulle loro strategie di studio, a condividere ciò che hanno imparato sul proprio apprendimento e a collaborare nell'applicazione delle strategie che ritengono più efficaci.
6. **Creare verifiche o giochi:** Offre l'opportunità di diventare creatori di esercizi e attività - digitali e non - per i compagni di classe su un contenuto già affrontato in precedenza. L'attività rafforza la comprensione dell'argomento stesso e lo sviluppo di competenze di analisi, sintesi e creatività, favorendo la partecipazione attiva nell'apprendimento collaborativo e promuovendo l'autonomia e la responsabilità nel processo di apprendimento.
7. **Insegnante per un giorno:** offrire l'opportunità di diventare insegnanti e far ripassare o presentare un contenuto alla classe, creando contenuti e attività correlate all'argomento, al fine di fornire un supporto didattico aggiuntivo per la classe. L'attività favorisce la partecipazione attiva, potenzia la creatività e promuove l'autonomia e la responsabilità nel processo di apprendimento.
8. **Feedback metacognitivo:** fornire feedback specifico sulle strategie di apprendimento degli studenti. Ad esempio, anziché concentrarsi solo sul risultato finale di un compito, gli insegnanti possono evidenziare le strategie utilizzate dagli studenti, evidenziando ciò che è stato fatto correttamente o suggerendo modifiche per migliorare l'efficacia delle singole strategie.
9. **Riflessione sul processo di apprendimento:** Guidare gli studenti a riflettere sul proprio processo di apprendimento, identificando le strategie che hanno funzionato meglio per loro, le difficoltà incontrate e le soluzioni adottate.
10. **Sessioni di autovalutazione guidata:** Dedicare del tempo durante le lezioni per guidare gli studenti nell'autovalutazione delle loro competenze e progressi. Fornire loro

strumenti di autovalutazione, come checklist o rubriche, che li aiutino a riflettere sulle proprie abilità e identificare i punti di forza e le aree di miglioramento. Gli studenti possono fissare obiettivi di apprendimento personali e monitorare i loro progressi nel tempo.

11. **Autovalutazione delle abilità:** Fornire agli studenti una griglia di autovalutazione delle abilità, sulla quale valutare il loro livello di competenza in ciascuna area all'inizio del corso e regolarmente durante l'anno per monitorare i loro progressi.
12. **Diario di bordo:** Gli studenti possono tenere un diario di bordo in cui annotano le loro riflessioni, domande, dubbi o momenti di successo nel corso dell'apprendimento della disciplina. Questo strumento può essere utilizzato come base per la discussione in classe sul processo di apprendimento e per fornire feedback personalizzati.
13. **Costruzione di un glossario o prontuario personale:** Gli studenti sono incoraggiati a creare un glossario personale in cui annotano nuovi vocaboli, espressioni, regole o formule. Questo glossario può essere usato per rivedere e ripassare le conoscenze acquisite e per monitorare i propri progressi nel corso dell'anno.
14. **Peer assessment:** Gli studenti svolgono una valutazione tra pari, in cui si forniscono feedback reciproci sulle rispettive prestazioni.
15. **Strategie di lettura:** Durante la lettura di testi o libri di diverse discipline, chiedere agli studenti di fare pause e riflettere sulle loro strategie di lettura. Possono annotare le parti che hanno trovato più interessanti, le parole o concetti che non comprendono completamente e le domande che sorgono durante la lettura. Successivamente, gli studenti possono discutere in gruppo delle loro riflessioni e delle strategie che possono utilizzare per migliorare la comprensione dei testi.
16. **Attività di metacognizione:** Promuovere la riflessione metacognitiva chiedendo agli studenti di pensare consapevolmente ai propri processi di apprendimento. Ad esempio, durante una lezione, a intervalli regolari chiedere di riflettere su cosa hanno imparato finora, quali strategie hanno utilizzato per comprendere il contenuto e come si sentono riguardo al proprio apprendimento.
17. **Elaborazione delle informazioni:** Incoraggiare gli studenti a elaborare attivamente le informazioni. Ad esempio, possono creare mappe concettuali, riassunti, schemi o tabelle per organizzare e rielaborare i contenuti delle diverse discipline.
18. **Collaborazione e peer tutoring:** Promuovere la collaborazione tra gli studenti, incoraggiandoli a lavorare a coppie o in gruppi per studiare insieme. Si possono utilizzare strategie di peer tutoring, in cui uno studente assume il ruolo di tutor e spiega un argomento agli altri. Questa attività favorisce l'apprendimento attivo, la condivisione delle conoscenze e lo sviluppo di abilità comunicative.
19. **Compiti di realtà o autentici:** Proporre agli studenti prove che simulano situazioni reali (un articolo, una conferenza o un dibattito) o assegnare compiti autentici che richiedono l'applicazione delle conoscenze e delle competenze acquisite in diverse discipline.

