

# CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA

## PREMESSA

L'elaborazione del curriculum trasversale di Educazione Civica assume un significato particolare alla luce del rinnovato rilievo data dalla Legge 92 del 20 agosto 2019 che introduce l'insegnamento trasversale di educazione civica nel primo e secondo ciclo di istruzione. In particolare:

- l'art. 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.

- l'art. 2 dispone che, a decorrere dal 1° settembre dell'anno scolastico successivo alla data di entrata in vigore della legge, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è attivato l'insegnamento – definito “trasversale” dell'educazione civica, e che esso è oggetto di valutazione periodica e finale. Inoltre, stabilisce che nella scuola dell'infanzia sono avviate iniziative di sensibilizzazione al tema della cittadinanza responsabile.

L'insegnamento di educazione civica richiama la necessità che la scuola intervenga nella formazione di una cultura della cittadinanza attiva, della partecipazione alla comunità, della responsabilità sociale e del rispetto della legalità. Non, quindi, una semplice conoscenza di regole, ordinamenti, norme che regolano la convivenza civile ma, attraverso la loro applicazione consapevole nella quotidianità, devono diventare un'abitudine incarnata nello stile di vita di ognuno.

Al perseguimento di queste finalità concorrono tutte le discipline in quanto tutti i saperi e tutte le attività partecipano alla finalità principale dell'istituzione scolastica che è la formazione della persona e del cittadino autonomo e responsabile, in grado di utilizzare le proprie risorse per il benessere della comunità, la salvaguardia del bene comune e il miglioramento degli ambienti di vita.

Il curriculum verticale elaborato dal nostro Istituto è pervaso da queste tematiche che lo attraversano sia nelle attività curricolari che negli arricchimenti, curricolari ed extracurricolari, nonché negli obiettivi formativi prioritari da realizzare in maniera interdisciplinare e trasversale.

## FINALITA' DELL'EDUCAZIONE CIVICA (Cfr. artt. 1,2,3,4,5, legge n.92/2019)

- Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società.
- Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi.
- Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
- Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana.
- Sviluppare la conoscenza delle Istituzioni dell'Unione Europea.
- Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.
- Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

## PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (Allegato B - Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica)

- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

## MACRO NUCLEI TEMATICI

Premesso che *“I docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva”* (cfr. *“Indicazioni nazionali e nuovi scenari”*), le diverse tematiche che saranno trattate si riferiranno ai seguenti tre macro nuclei tematici:

- 1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà:** gli studenti approfondiranno lo studio della nostra Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. L'obiettivo è quello di fornire loro gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.
- 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio:** gli studenti saranno formati su educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. Rientrano in questo asse anche l'educazione alla salute, la tutela dei beni comuni, principi di protezione civile e lo sviluppo ecosostenibile.

**3. CITTADINANZA DIGITALE:** agli studenti saranno dati gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali, in un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, contrasto del linguaggio dell'odio.

## ORGANIZZAZIONE

Le 33 ore annue non verranno effettuate nell'ambito di un rigido orario, ma costituiranno una struttura didattica flessibile.

La definizione di tale orario è legata ai percorsi disciplinari e pluridisciplinari riferiti alle varie tematiche, mentre il tempo da dedicare agli aspetti educativi di fondo (rispetto degli altri, delle regole, degli ambienti, senso di responsabilità, partecipazione costruttiva ...) coincide con l'intero tempo scolastico.

## VALUTAZIONE

**L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali.**

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi - desunti da prove/rubriche/griglie di osservazione - sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari.

**Per gli alunni della scuola primaria**, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, il docente coordinatore propone l'attribuzione di un **giudizio descrittivo**, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione.

## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

### SCUOLA DELL'INFANZIA

(Tratto da *"Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione"*):

La Scuola dell'infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza. Consolidare l'identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quelle di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli.

Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura. Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità.

Inoltre, così come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell'Infanzia *“tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali”*.

## CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA DELL'INFANZIA

### TRAGUARDI Evidenze/Criteri per lo sviluppo delle competenze

- L'alunno ha consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri.
- Rispetta le regole della vita di gruppo comprendendo i bisogni degli altri.
- Rispetta l'ambiente di vita: conosce le risorse, ha cura degli ambienti e delle cose adottando comportamenti corretti.
- Esplora l'ambiente naturale e mostra curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.
- Coglie il significato delle feste e delle proprie tradizioni culturali.
- Sa attuare comportamenti corretti in caso di emergenza.

### ABILITA'/CONOSCENZE

- Conoscere ed osservare le regole nei diversi ambienti e contesti di vita quotidiana.
- Sviluppare atteggiamenti di sicurezza, stima di sé e fiducia nelle proprie capacità.
- Sviluppare il senso di appartenenza al gruppo classe.
- Scoprire la raccolta differenziata e il riciclaggio dei materiali.
- Educare alla bellezza, al rispetto e alla valorizzazione dei beni culturali in quanto patrimonio comune, identificativo di una cultura.

### CONTENUTI/ATTIVITA'

#### ***COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà***

Conoscenza del significato dei termini diritti/doveri - La bandiera italiana e l'inno nazionale - Funzione delle regole nei diversi contesti di vita quotidiana - Sviluppo dell'autonomia personale, della stima di sé e della fiducia nelle proprie capacità - Diversità come valore e risorsa - Gesti e parole di cortesia nel relazionarsi con gli altri - Il significato e il valore della pace.

#### ***SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio***

Il concetto di energia, i diversi tipi di energia e le fonti rinnovabili - La cura delle risorse e la lotta allo spreco: rispetto per il cibo, uso oculato dell'acqua e dell'energia, gestione corretta dei rifiuti - Il valore nutrizionale e la funzione del cibo - Le tradizioni agroalimentari legate al territorio - La raccolta differenziata in ambito familiare e scolastico - Usi e costumi della propria cultura (favole, giochi, musiche, balli, piatti tipici...) - Osservazione e descrizione di opere d'arte attraverso un approccio laboratoriale al fine di creare un'interazione positiva con il mondo artistico - Tutela, conservazione e valorizzazione dei beni culturali presenti nel territorio - Sicurezza, comportamenti, interventi correttivi.

#### ***CITTADINANZA DIGITALE***

Uso di strumenti digitali e attività laboratoriali per la realizzazione di elaborati multimediali - Giochi multimediali individuali e di gruppo -

## SCUOLA PRIMARIA

*“Le pratiche di cittadinanza attiva non riguardano, però, solo la declinazione del curricolo nei diversi aspetti disciplinari. L’insegnante, in quanto educatore di futuri cittadini, ha una specifica responsabilità rispetto ai destinatari della sua azione educativa: le sue modalità comunicative e di gestione delle relazioni in classe, le sue scelte didattiche potranno costituire un esempio di coerenza rispetto all’esercizio della cittadinanza...” (Cfr. “Indicazioni nazionali e nuovi scenari”).*

### CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA PRIMARIA

#### TRAGUARDI Evidenze/Criteri per lo sviluppo delle competenze

- L’alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell’Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera e inno nazionale).
- E’ consapevole del significato delle parole “diritto e dovere”.
- Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, al razzismo e al bullismo.
- Ha acquisito i principi dell’educazione ambientale in un’ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale
- E’ consapevole dell’importanza dell’esercizio della cittadinanza attiva
- Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di “sostenibilità ed ecosostenibilità”.
- Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico
- È avviato a conoscere le norme, i mezzi e le forme della comunicazione digitale.
- Esercita un uso consapevole in rapporto all’età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.
- E’ consapevole dei principi normativi relativi al concetto di “privacy. Comincia ad essere consapevole dei possibili rischi online (cyberbullismo, hate speech, adescamento online...).

### CLASSE PRIMA

#### **COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

- Sentirsi appartenente, oltre alla famiglia di origine, anche al gruppo classe.
- Conoscere le regole da osservare per migliorare la convivenza scolastica.
- Osservare la bandiera e memorizzare l’inno nazionale.
- Conoscere e valorizzare le diversità e riconoscere il valore

#### **SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

- Sviluppare intuizioni, riflessioni e prese di coscienza sull’importanza delle risorse naturali.
- Conoscere il concetto di energia, i diversi tipi di energia e le fonti rinnovabili.
- Osservare con attenzione l’ambiente circostante e riflettere sulle conseguenze delle proprie e altrui azioni per la sua salvaguardia.
- Riconoscere i più importanti segni della propria cultura e del proprio territorio.

#### **CITTADINANZA DIGITALE**

- Sviluppare l’immaginazione e la creatività attraverso strumenti tecnologici.
- Conoscere le prime norme comportamentali da osservare nell’ambito dell’utilizzo delle tecnologie digitali.

<p>e la dignità di ogni soggetto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare il senso di responsabilità, dell'accoglienza e dell'appartenenza.</li> <li>• Sviluppare la propria identità personale con atteggiamenti cooperativi e collaborativi.</li> <li>• Avviarsi a comprendere il significato di diritto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoprire la raccolta differenziata e il riciclaggio dei materiali.</li> <li>• Costruire le condizioni per una convivenza armoniosa fra cittadini di diversi paesi, religioni, culture attraverso l'utilizzo dei beni culturali e ambientali come elemento comune di dialogo.</li> <li>• Sviluppare un insieme di convinzioni e valori, volti ai principi del bene comune per favorire una cultura dell'incontro, dell'ascolto, del dialogo, della responsabilità.</li> <li>• Educare alla bellezza, al rispetto e alla valorizzazione dei beni culturali in quanto patrimonio comune</li> <li>• Far conoscere alle giovani generazioni il territorio in cui abitano, così che si sentano motivati a preservare la bellezza dei luoghi in cui vivono.</li> <li>• Consolidare comportamenti corretti da tenere in caso di emergenza.</li> </ul>	
---	--	--

CLASSE SECONDA - TERZA - QUARTA		
<p><b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapere di essere titolari, come persone, di diritti e doveri, avendola consapevolezza del fatto che il diritto non può esistere senza dovere.</li> <li>• Interiorizzare le regole dello star bene insieme riflettendo</li> </ul>	<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intuire la responsabilità individuale per la salvaguardia dell'ambiente e discriminare i vari materiali.</li> <li>• Rendersi conto dei cambiamenti dei fenomeni atmosferici.</li> <li>• Acquisire consapevolezza ecologica e attuare comportamenti eco- sostenibili.</li> <li>• Comprendere e rispettare regole quotidiane di educazione ambientale.</li> </ul>	<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i mezzi e le forme di comunicazione digitale.</li> <li>• Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</li> <li>• Sensibilizzare sulle caratteristiche del fenomeno del cyberbullismo.</li> <li>• Comprendere che la propria identità digitale dipende da</li> </ul>

<p>sul valore delle proprie azioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere la funzione essenziale delle regole.</li> <li>• Valorizzare le diversità e sviluppare il senso di responsabilità.</li> <li>• Portare a termine i compiti assegnati e dimostrare impegno nelle attività .</li> <li>• Dimostrare attenzione nell'ascolto.</li> <li>• Manifestare il proprio pensiero con creatività.</li> <li>• Prendere iniziative.</li> <li>• Partecipare alle attività in modo propositivo accettando il confronto e rispettando le opinioni altrui.</li> <li>• Maturare gradualmente il senso di responsabilità.</li> <li>• Accettare il ruolo assegnato.</li> <li>• Comprendere e rispettare le diversità ed imparare ad accettare le regole dei diversi ambienti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le modalità per la riduzione, il riuso, il riciclo e il recupero dei rifiuti.</li> <li>• Costruire le condizioni per una convivenza armoniosa fra cittadini di diversi paesi, religioni, culture attraverso l'utilizzo dei beni culturali e ambientali come elemento comune di dialogo.</li> <li>• Sviluppare un insieme di convinzioni e valori, volti ai principi del bene comune per favorire una cultura dell'incontro, dell'ascolto, del dialogo, della responsabilità.</li> <li>• Educare alla bellezza, al rispetto e alla valorizzazione dei beni culturali in quanto patrimonio comune, identificativo di una cultura.</li> <li>• Far conoscere alle giovani generazioni il territorio in cui abitano, così che si sentano motivati a preservare la bellezza dei luoghi in cui vivono.</li> <li>• Prendere coscienza dei pericoli presenti nell'ambiente scolastico.</li> <li>• Muoversi in sicurezza sia all'interno che all'esterno della scuola.</li> </ul>	<p>ciò che uno dice e fa su internet.</p>
---	--	---

CLASSE QUINTA		
<p><b><i>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</i></b></p>	<p><b><i>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire atteggiamenti attenti all'ambiente.</li> </ul>	<p><b><i>CITTADINANZA DIGITALE</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontare e valutare l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper distinguere i diritti fondamentali che garantiscono al ragazzo la libertà di scelta e la tutela.</li> <li>• Comprendere i bisogni e le intenzioni degli altri accettando il punto di vista altrui.</li> <li>• Riconoscere la funzione essenziale della sanzione.</li> <li>• Assumere ruoli, compiti e responsabilità.</li> <li>• Lavorare in modo costruttivo e creativo cooperando nella realizzazione di un progetto comune.</li> <li>• Nei lavori di gruppo chiedere e fornire aiuto.</li> <li>• Conoscere i concetti di diritto e dovere nei vari ambiti sociali.</li> <li>• Conoscere la funzione di regole e divieti nei vari ambiti sociali.</li> <li>• Riconoscere e rispettare le regole della convivenza civile.</li> <li>• Imparare a prevenire e a regolare i conflitti attraverso il dialogo.</li> <li>• Assumere atteggiamenti positivi per contrastare forme di illegalità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendere coscienza dei cambiamenti climatici come conseguenza dell'intervento dell'uomo sulla natura.</li> <li>• Prendersi cura del territorio naturalistico di appartenenza.</li> <li>• Impegnarsi attivamente per la tutela e la salvaguardia dell'ambiente in cui si vive.</li> <li>• Riconoscere l'importanza delle fonti energetiche rinnovabili.</li> <li>• Costruire le condizioni per una convivenza armoniosa fra cittadini di diversi paesi, religioni, culture attraverso l'utilizzo dei beni culturali e ambientali come elemento comune di dialogo.</li> <li>• Sviluppare un insieme di convinzioni e valori, volti ai principi del bene comune per favorire una cultura dell'incontro, dell'ascolto, del dialogo, della responsabilità.</li> <li>• Educare alla bellezza, al rispetto e alla valorizzazione dei beni culturali in quanto patrimonio comune, identificativo di una cultura.</li> <li>• Far conoscere alle giovani generazioni il territorio in cui abitano, così che si sentano motivati a preservare la bellezza dei luoghi in cui vivono.</li> <li>• Riconoscere i rischi presenti nel proprio territorio.</li> <li>• Acquisire la consapevolezza di far parte di una comunità e del ruolo che ognuno può svolgere ogni giorno per la tutela dell'ambiente, del territorio e della collettività.</li> <li>• Contribuire alla tutela del patrimonio naturalistico, alla riduzione dei danni e alla prevenzione dei rischi.</li> </ul>	<p>digitali proposti dall'insegnante.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare alcuni rischi nell'utilizzo della rete Internet e individuare alcuni comportamenti preventivi per contrastare il cyberbullismo.</li> <li>• Interagire attraverso varie tecnologie digitali individuando forme di comunicazione digitali appropriati.</li> <li>• Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</li> <li>• Essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali.</li> <li>• Rispettare il diritto di privacy personale e non.</li> </ul>
--	--	--

Le attività ordinarie e progettuali che permetteranno allo studente di raggiungere le 33 ore di educazione civica vengono indicate nella sottostante tabella .

## SCUOLA SECONDARIA

La trasversalità dell'insegnamento offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline. L'educazione civica, pertanto, supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.

<b>SCUOLA PRIMARIA</b>			
<b>ATTIVITA'</b>	<b>ORE CERTIFICABILI</b>	<b>VALUTAZIONE</b>	<b>VALUTATORE</b>
Progetto Accoglienza	5	NO	NO
Assegnazione di incarichi	2	NO	NO
Partecipazione Open Day	2	SI	Docente in servizio
Studio di alcuni articoli della Costituzione (in classe o a classi aperte) con compito finale. L'analisi della Costituzione non sarà rigida e potrà sempre spaziare su tutti i suoi contenuti	10	SI	Docente correttore
Partecipazione a Progetti inseriti nel PTOF d'Istituto:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipazione alla vita della scuola e alle decisioni comuni</li> <li>• Azione di solidarietà</li> <li>• Giornata della Memoria</li> <li>• Progetto Affettività</li> <li>• Progetto di prevenzione al bullismo</li> </ul>	10	SI	Docente referente
Gruppi di studio e gruppi di compito (didattica laboratoriale e apprendimento cooperativo)	10	SI	Docente interessato
Attività sportiva – Fair play	5	SI	Docente di Scienze motorie
Visite d'istruzione, interventi di esperti in classe, uscite sul territorio: comportamento civico	5	SI	Docenti accompagnatori

## CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA SECONDARIA

### TRAGUARDI Evidenze/Criteri per lo sviluppo delle competenze

- L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera e inno nazionale).
- E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".
- Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, al razzismo e al bullismo.
- Ha acquisito i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).
- E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.
- Ha recepito i concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".
- Ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio ambientale e culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).
- Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico
- Conosce le norme, i mezzi e le forme della comunicazione digitale.
- Esercita un uso consapevole dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e li interpreta correttamente
- E' consapevole dei principi normativi relativi al concetto di "privacy". È consapevole dei possibili rischi online (cyberbullismo, hate speech, adescamento online...).

**CLASSI PRIMA , SECONDA, TERZA SECONDARIA**

<b>CLASSI PRIMA , SECONDA, TERZA SECONDARIA</b>		
<p><b><i>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper distinguere i diritti fondamentali che garantiscono al ragazzo la libertà di scelta e la tutela.</li> <li>• Comprendere i bisogni e le intenzioni degli altri accettando il punto di vista altrui.</li> <li>• Riconoscere la funzione essenziale della sanzione.</li> <li>• Assumere ruoli, compiti e responsabilità.</li> <li>• Lavorare in modo costruttivo e creativo cooperando nella realizzazione di un progetto comune.</li> <li>• Nei lavori di gruppo chiedere e fornire aiuto.</li> <li>• Conoscere i concetti di diritto e dovere nei vari ambiti sociali.</li> <li>• Conoscere la funzione di regole e divieti nei vari ambiti sociali.</li> <li>• Riconoscere e rispettare le regole della convivenza civile.</li> <li>• Imparare a prevenire e a regolare i conflitti attraverso il dialogo.</li> <li>• Assumere atteggiamenti positivi per contrastare forme di illegalità.</li> <li>• Comprendere il concetto di Stato,</li> </ul>	<p><b><i>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire atteggiamenti attenti all’ambiente.</li> <li>• Prendere coscienza dei cambiamenti climatici come conseguenza dell’intervento dell’uomo sulla natura.</li> <li>• Prendersi cura del territorio naturalistico di appartenenza.</li> <li>• Impegnarsi attivamente per la tutela e la salvaguardia dell’ambiente in cui si vive.</li> <li>• Costruire le condizioni per una convivenza armoniosa fra cittadini di diversi paesi, religioni, culture attraverso l’utilizzo dei beni culturali e ambientali come elemento comune di dialogo.</li> <li>• Educare alla bellezza, al rispetto e alla valorizzazione dei beni culturali in quanto patrimonio comune, identificativo di una cultura.</li> <li>• Riconoscere i rischi presenti nel proprio territorio.</li> <li>• Essere consapevoli di far parte di una comunità e del ruolo che ognuno può svolgere ogni giorno per la tutela dell’ambiente, del territorio e della collettività.</li> <li>• Contribuire alla tutela del patrimonio naturalistico, alla riduzione dei danni e alla prevenzione dei rischi.</li> <li>• Riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l’attività di riciclaggio.</li> </ul>	<p><b><i>CITTADINANZA DIGITALE</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontare e valutare l’affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali</li> <li>• Distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</li> <li>• Conoscere le norme comportamentali da osservare nell’ambito dell’utilizzo delle tecnologie digitali e dell’interazione in ambienti digitali.</li> <li>• Essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali.</li> <li>• Rispettare il diritto di privacy personale e non.</li> </ul>

<p>Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>		
--	--	--

Le attività ordinarie e progettuali che permetteranno allo studente di raggiungere le 33 ore di educazione civica vengono indicate nella sottostante tabella

<b>.SECONDARIA I GRADO Parini e Virgilio</b>			
<b>ATTIVITA'</b>	<b>ORE CERTIFICABILI</b>	<b>VALUTAZIONE</b>	<b>VALUTATORE</b>
Progetto Accoglienza	5	NO	NO
Assegnazione di incarichi	2	NO	NO
Partecipazione Open Day	2	SI	Docente in servizio
Studio della Costituzione (in classe o a classi aperte) con compito finale. L'analisi della Costituzione non sarà rigida e potrà sempre spaziare su tutti i suoi contenuti	10	SI	Docente correttore
Partecipazione a Progetti inseriti nel PTOF d'Istituto: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Progetti di Educazione stradale, educazione ambientale, alimentazione, e attività motoria.</li> <li>• Partecipazione a eventi e/o momenti educativi significativi, anche del territorio di appartenenza</li> <li>• Partecipazione alla vita della scuola e alle decisioni comuni</li> <li>• Azione di solidarietà</li> <li>• Giornata della Memoria</li> <li>• Progetto Bellezza con Cometa</li> <li>• Progetto Affettività</li> <li>• Ecologia</li> <li>• Sviluppare le competenze sociali, contrasto al cyberbullismo</li> <li>• Primo Soccorso</li> <li>• Progetto Potenziamento Lingue Straniere</li> </ul>	10	SI	Docente referente
Gruppi di studio e gruppi di compito (didattica laboratoriale e apprendimento cooperativo)	10	SI	Docente interessato
Attività sportiva – Fair play	5	SI	Docente di Scienze motorie
Viaggi d'istruzione, scambi, stage	10	SI	Docenti accompagnatori

orientamento: comportamento civico			
Attività decise dai consigli di classe	5	SI	Docenti interessati
Partecipazione a concorsi e a concerti sul territorio: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concorsi e attività di potenziamento facoltative ( Trinity, KET, avviamento allo studio del Latino, etc).</li> <li>• Attività di fundraising per finanziare progetti scolastici.</li> <li>• Partecipazione a concorsi indetti per/dalla scuola</li> <li>• Partecipazione a iniziative presenti sul territorio</li> <li>• Saggi e concerti (Concerto di fine anno, Musica di insieme)</li> <li>• Laboratorio teatrale /musical. Coro della scuola.</li> <li>• Giochi, competizioni e gare sportive</li> <li>• Partecipazione a manifestazioni pubbliche (Marcia dei Diritti, Libera)</li> </ul>	5	NO	NO
Educazione civica e on line: privacy, contrasto al cyberbullismo	8	SI	Docenti interessati



ESEMPIO DI TABELLA PER LA RACCOLTA DI DATI

alunno				classe	a.s
Tipo di attività o progetto	data	Discipline interessate	Dimensione di competenze interessate	Valutazione docenti coinvolti in base alla rubrica di valutazione trasversale	Docente che ha inserito i dati
Esempio Elaborato sul tema della legalità	7 novembre	Italiano storia arte	Approccio alle tematiche di cittadinanza; pensiero critico	Livello intermedio	Ins. Bianchi

## CURRICOLO PER AMBITI

### CAMPI DESPERIENZE

Introdurre sistemi simbolico-culturali attraverso i campi di esperienza, luoghi del fare e dell'agire del bambino, per favorirne il percorso educativo ed orientarlo nella molteplicità e nella diversità degli stimoli e delle attività, attraverso lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e delle prime esperienze di cittadinanza.

### DISCIPLINE E POSSIBILI AREE DISCIPLINARI –

Organizzare gli apprendimenti orientandoli verso saperi di tipo disciplinare. - Promuovere la ricerca di connessioni ed interconnessioni trasversali tra diversi saperi disciplinari, per assicurare l'unitarietà dell'insegnamento.

Far interagire e collaborare le discipline, in modo da confrontarsi ed intrecciarsi tra loro evitando frammentazioni.

Utilizzare strumenti e metodi molteplici che contribuiscono a rafforzare trasversalità ed interconnessioni.

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Vengono fissati i Traguardi per lo sviluppo delle competenze relativi ai campi di esperienza e alle discipline:

- al termine della Scuola dell'Infanzia
- al termine della Scuola Primaria
- al termine della Scuola Secondaria di I

Essi rappresentano **riferimenti ineludibili** per gli insegnanti, indicano piste culturali e didattiche da percorrere e aiutano a finalizzare l'azione educativa allo sviluppo integrale dell'alunno (sapere, saper fare, saper essere).

Nella scuola del primo ciclo, i **TRAGUARDI**

- *costituiscono criteri per la valutazione delle competenze attese*
- **sono prescrittivi**
- *impegnano le istituzioni scolastiche affinché ogni alunno possa conseguirli a garanzia dell'unità del sistema nazionale e della qualità del servizio.*

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** Individuano:

- *campi del sapere*
- **conoscenze, abilità, ritenuti strategici per raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze.**

Essi sono organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione a periodi didattici lunghi:

il triennio per la scuola dell'infanzia, il quinquennio per la scuola primaria, il triennio della scuola secondaria di primo grado.

Inoltre, costituiscono parte integrante del curriculum: la valutazione e la certificazione delle competenze, di seguito analizzate.

### VALUTAZIONE

- Predisposizione di un sistema di valutazione, con preminente **funzione formativa**, che precede, accompagna e segue i percorsi curricolari ed i processi di apprendimento e che sia di stimolo al miglioramento continuo.
- Attivazione forme di autovalutazione che introducano modalità riflessive sull'organizzazione dell'offerta educativa e didattica della scuola

### **CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE**

La scuola finalizza il curricolo alla maturazione delle competenze attese. Sulla base dei traguardi fissati a livello nazionale spetta alla autonomia didattica delle comunità professionali progettare percorsi per la promozione, la rilevazione, la valutazione delle competenze. Solo a seguito di una regolare osservazione, documentazione e valutazione delle competenze è possibile **la loro certificazione. (D.M n. 3 del 15 febbraio 2015- Adozioni modelli sperimentali certificazione competenze primo ciclo)**