

CURRICOLO VERTICALE DI GEOGRAFIA

In quanto sintesi del rapporto uomo-ambiente, la geografia si pone come luogo d'incontro di più saperi, evidenziando la sua funzione interdisciplinare, perché l'ambiente si presenta come l'espressione di più problemi e di risposte culturali, ma contemporaneamente si configura anche come transdisciplinare. Il sapere geo-grafico può concorrere al successo formativo degli alunni, perché consente l'acquisizione di conoscenze organizzate e strutturate, competenze cognitive: pensare, produrre, riflettere su immagini che provengono dallo spazio per poi inserirsi in questo, nonché orientarsi nei complessi rapporti che di volta in volta si creano con l'ambiente. Infine arricchisce il cittadino di domani e lo colloca con nuova sensibilità nella realtà.

ESPERIENZE SIGNIFICATIVE	
SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<ul style="list-style-type: none"> - Percezione dello spazio rispetto al proprio corpo (ed. fisica in palestra). - Conoscenza degli spazi della scuola e delle loro funzioni. - Esplorazione di spazi vissuti: punti di riferimento e di vista, orientamento, misurazioni arbitrarie, rappresentazioni grafiche. - Esplorazione di alcuni ambienti naturali e antropici vicini. - Lettura di carte. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza degli spazi-scuola e delle loro funzioni - Esplorazione degli spazi naturali e antropici circostanti - Esperienze di orienteering - Uscite guidate sul territorio - Conoscenza, attraverso osservazione diretta e ricerca, della città di Como (confini, tipologia dell'ambiente naturale e clima, struttura e quartieri, organizzazione del territorio nel tempo, attività economiche legate all'ambiente...)

STRATEGIE DIDATTICHE - APPROCCI METODOLOGICI	
SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<ul style="list-style-type: none"> • Esperienze dirette e rappresentazione sempre più precisa su mappe e carte. • Applicazione della metodologia della ricerca geografica in gruppo classe e/o piccolo gruppo (enunciazione del tema/problema; brainstorming; classificazione delle informazioni possedute; approfondimento attraverso immagini, esperienze, osservazioni, confronti, anche relativi alle trasformazioni di elementi e ambienti nel tempo; scoperta di collegamenti logici di causa-effetto; riflessioni e ipotesi sulle possibili conseguenze delle azioni umane sull'ambiente; adeguamento dei propri comportamenti). • Problematizzazione di temi e realtà "nuovi": cambiamenti climatici, dissesti idrogeologici, cementificazione del territorio e scomparsa di aree coltivate. • Ricorso a testimonianze dirette, alle immagini e informazioni in rete, per sviluppare e comprendere i temi affrontati 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale e dialogica - Discussione guidata - Attività laboratoriali - Visite guidate - Visione di filmati, documentari, film - Osservazione diretta e ricerca - Attività a coppie o piccoli gruppi - Apprendimento cooperativo - Classe capovolta - Problem solving - Apprendimento metacognitivo - Compiti autentici

CURRICOLO DI GEOGRAFIA SCUOLA PRIMARIA

NUCLEI	CLASSE 1 [^]	CLASSE 2 [^]
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> - Sperimentare e riconoscere i riferimenti topologici sopra/sotto, avanti/dietro, vicino/lontano, in alto/in basso, dentro/fuori. - Collocare nello spazio del foglio oggetti e scritte secondo indicazioni precise: in alto, in centro, in basso - Dimostrare di sapersi muovere nello spazio noto 	<ul style="list-style-type: none"> - Descrivere verbalmente un breve percorso noto - Sperimentare, conoscere ed utilizzare tutti gli indicatori topologici, anche destra e sinistra, rispetto alla propria ed all'altrui posizione - Distinguere gli elementi fissi e mobili in un ambiente osservato e riflettere sulla loro differenza
OBIETTIVI MINIMI	Orientarsi nello spazio e sul foglio, utilizzando in modo appropriato gli indicatori topologici	Orientarsi nello spazio reale ed in quello grafico, in riferimento agli organizzatori topologici Descrivere verbalmente un semplice percorso noto -
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	<ul style="list-style-type: none"> - Descrivere verbalmente, utilizzando indicatori topologici, gli spostamenti propri e altrui nello spazio. - Rappresentare graficamente spazi vissuti e percorsi utilizzando una simbologia non convenzionale 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare il punto di partenza e di arrivo di un percorso, la direzione ed il verso di uno spostamento - Riconoscere oggetti da diversi punti di vista - Rappresentare oggetti e ambienti visti dall'alto - Conoscere la funzione simbolico della legenda - Riconoscere la pianta dell'aula ed i suoi elementi costitutivi - Distinguere nella pianta dello spazio scolastico rappresentato un percorso (es: percorso da seguire per evacuare l'edificio)
OBIETTIVI MINIMI	<ul style="list-style-type: none"> -Descrivere verbalmente semplici percorsi -Rappresentare semplici percorsi 	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare graficamente uno spazio utilizzando simboli - Leggere semplici rappresentazioni di spazi, anche utilizzando legende
PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> - Esplorare il territorio circostante, attraverso l'attivazione di tutti i canali sensoriali - Rilevare gli elementi che caratterizzano gli ambienti osservati e nominarli correttamente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare, riconoscere e confrontare gli elementi che costituiscono il paesaggio circostante - Avviarsi a riconoscere e a distinguere gli elementi fisici e antropici del paesaggio esplorato - Individuare i caratteri che connotano i paesaggi considerati (di montagna, collina, pianura, ecc...)
OBIETTIVI MINIMI	Descrivere verbalmente e rappresentare ambienti di esperienza	In un paesaggio individua gli elementi costitutivi di uno spazio vissuto.
REGIONI E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> - Descrivere e confrontare spazi aperti e spazi chiusi frequentati - Individuare la funzione degli ambienti della scuola 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere che uno spazio può essere modificato e organizzato - Avviare a riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni
OBIETTIVI MINIMI	Descrivere verbalmente e rappresentare gli spazi organizzati	Riconoscere le strutture caratteristiche di uno spazio Riconoscere le funzioni d'uso di uno spazio organizzato.

NUCLEI	CLASSE 3 [^]	CLASSE 4 [^]	CLASSE 5 [^]
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> - Muoversi consapevolmente nello spazio circostante sapendosi orientare attraverso punti di riferimento ed utilizzando organizzatori topologici - Nominare i punti cardinali e riconoscerne la posizione nell'aula, in alcuni ambienti osservati ed in brevi percorsi all'aperto - Rilevare nella natura altri possibili punti di riferimento che possono completare quello solare 	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi e muoversi nello spazio, utilizzando la cartografia convenzionale - Strutturare e ampliare le proprie carte mentali osservando fotografie, documenti cartografici, immagini da satellite - Analizzare con diversi strumenti a disposizione (carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, tabelle con dati economici, immagini ...) un ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> - Situare in posizioni correttamente orientate i principali elementi morfologici del territorio nazionale e dei territori regionali. - Estendere le proprie carte mentali alle località ed alle regioni del territorio italiano sulla base delle osservazioni effettuate, sia per esperienza diretta (soggiorni durante vacanze, gite anche scolastiche...), sia attraverso immagini e conoscenze acquisite.
OBIETTIVI MINIMI	Orientarsi in base a punti di riferimento arbitrari e convenzionali.	Orientarsi in base a punti di riferimento arbitrari e convenzionali.	Conoscere il planisfero e il mappamondo; Orientarsi sulle carte
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le caratteristiche di una rappresentazione cartografica: rimpicciolimento, visione dall'alto, simbolizzazione, orientamento - Utilizzare le coordinate del piano cartesiano per produrre una mappa - Effettuare ingrandimenti e riduzioni di semplici mappe utilizzando quadrettature diverse 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i principali elementi costitutivi di una carta geografica (scala, coordinate geografiche...) - Utilizzare e leggere carte geografiche, tematiche, fotografie aeree e immagini da satellite con strumenti diversi (atlante, mappamondo, carte, ecc.) - Saper localizzare sulla carta geografica l'Europa, l'Italia e la Lombardia - Conoscere e utilizzare termini specifici della disciplina, per esporre in modo adeguato i contenuti affrontati 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere, interpretare ed utilizzare correttamente diverse simbologie cartografiche convenzionali. - Rilevare empiricamente scale diverse da mappe e carte geografiche. - Trarre informazioni dalla lettura di carte diverse relative allo stesso territorio, individuando variabili e costanti. - Trarre informazioni da grafici di diverso tipo e saperne produrre alcuni, in particolare istogrammi ed areogrammi, utilizzando dati attendibili. - Leggere e riprodurre alcune carte fisico-politiche e tematiche, rispettando l'orientamento, i dati forniti e/o acquisiti ed i principali simboli grafici della legenda.

OBIETTIVI MINIMI	Rappresentare oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula...)	Riconoscere gli elementi principali di un ambiente nella realtà, in foto sulla carta Raccogliere informazioni da una carta. Riferire in modo sufficientemente chiaro i contenuti di un testo di studio con l'ausilio di domande o tracce guida.	Raccogliere informazioni da diverse tipologie di carta Riferire in modo sufficientemente chiaro i contenuti di un testo di studio con l'ausilio di domande o tracce guida.
PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> – Conoscere la nomenclatura degli elementi dei paesaggi studiati e utilizzarla per esporre – Cogliere i rapporti tra l'ambiente e l'uomo: adattamento dell'uomo e modificazione del paesaggio 	<ul style="list-style-type: none"> – Individuare analogie e differenze tra i principali paesaggi italiani. 	<ul style="list-style-type: none"> – Osservare, descrivere, confrontare e conoscere lo spazio fisico (morfologia, idrografia, clima) di un ambiente – Riconoscere l'interdipendenza tra gli elementi costitutivi di un territorio. – Individuare le modifiche al paesaggio apportate dall'intervento dell'uomo nel tempo, anche in relazione alle attività produttive. – Rilevare e classificare le attività umane che sfruttano le risorse presenti in una determinata regione.
OBIETTIVI MINIMI	Riconoscere gli elementi caratteristici dei diversi ambienti :mare, montagna, pianura, distinguendone gli elementi naturali e antropici.	Conoscere descrivere e interpretare i paesaggi italiani	Conoscere descrivere e interpretare i paesaggi italiani
REGIONI E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> – Comprendere che uno spazio può essere modificato e organizzato – Delineare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva – Avviare a riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni. 	<ul style="list-style-type: none"> – Comprendere che uno spazio può essere modificato e organizzato – Delineare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva – Avviare a riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni. 	<ul style="list-style-type: none"> – Cogliere gli elementi che accomunano territori italiani da diversi punti di vista: climatico, fisico, storico-culturale – Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. Individuare problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e

			culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto
OBIETTIVI MINIMI	Riconoscere nel proprio territorio la funzione di spazi noti	Descrive un paesaggio distinguendo elementi naturali e antropici	Riconoscere le modificazioni apportate dall'uomo nel territorio

Classe 1[^]-TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno si orienta nello spazio esperito: spazio del foglio, spazio dell'aula, spazio degli ambienti scolastici frequentati (corridoi, giardino, mensa, palestra, laboratori...) utilizzando riferimenti topologici (sopra/sotto, avanti/dietro, vicino/lontano, in alto/in basso, dentro/fuori) per conoscerlo e per potersi muovere adeguatamente.
- Nomina e individua la funzione degli oggetti che caratterizzano gli ambienti conosciuti (di scuola e di casa), per utilizzarli in modo consono.
- Descrive e rappresenta la diversità tra spazi chiusi e aperti, per fruire efficacemente dei rispettivi elementi.
- Pone domande sull'uso di spazi non o parzialmente conosciuti per sapere cosa si fa e come si fa a stare in quell'ambiente.

Classe 2[^] -TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno si orienta nello spazio conosciuto e su semplici rappresentazioni cartografiche, legge e disegna semplici percorsi, riconoscendo punti di riferimento (o elementi fissi), utilizzando riferimenti topologici (anche destra e sinistra) per descrivere la propria e l'altrui posizione.
- Riconosce la funzione degli elementi di uno spazio conosciuto e li utilizza per renderli funzionali agli scopi considerati.
- Individua e confronta gli elementi fisici e quelli antropici di un ambiente o paesaggio, ne coglie analogie, differenze, relazioni attraverso esperienze ed osservazioni, per conoscerlo, rispettarlo ed usufruirne in modo corretto.
- Pone domande per riconoscere la funzione degli spazi e nomina gli ambienti descrivendone le caratteristiche fisiche o architettoniche, gli agenti che solitamente li usano con i ruoli che in quegli ambienti assumono e le azioni che si svolgono.

Classe 3[^]TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno si orienta nello spazio circostante, nel territorio comunale, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali, per muoversi in modo adeguato.
- Descrive semplici percorsi individuando punti di riferimenti convenzionali e li utilizza quando deve orientarsi nello spazio sia fisico che rappresentato nelle carte.
- Utilizza il linguaggio della geo-graficità interpretando carte geografiche, realizzando schizzi cartografici e di percorsi conosciuti (casa-scuola, scuolabiblioteca, scuola-quartieri del paese, ...), per conquistare autonomia.
- Ricava informazioni geografiche da osservazioni dirette, fonti cartografiche, fotografiche, artistico-letterarie e tecnologie digitali, per conoscere e osservare diversi punti di vista.
- Riconosce, denomina e, attraverso osservazioni e confronti, rileva i caratteri che connotano i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, colline, pianure, laghi, coste e mari) per costruire quadri mentali conformi alle realtà italiane considerate.
- Coglie nel proprio territorio, nei paesaggi circostanti e in quelli incontrati in esperienze/uscite di classe, i segni delle trasformazioni operate dall'uomo in risposta ai propri bisogni e riconosce le funzioni di spazi pubblici e spazi privati, per comprendere relazioni tra gli aspetti naturali e quelli antropici osservati.

Classe 4^a -TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno si orienta sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali, il reticolato geografico, carte tematiche relative ai climi della terra per ricavare informazioni e fare collegamenti di tipo socio-economico.
- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi.
- Utilizza una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, testi informativi, testimonianze orali e proposte artistico letterarie) per evidenziare le trasformazioni operate dall'uomo nei vari territori e valutarne alcuni effetti.
- Riconosce e denomina i principali oggetti geografici fisici presenti in Italia ed in Europa e nomina continenti ed oceani, per fare proprie alcune informazioni e localizzare correttamente sul mappamondo gli elementi considerati.
- Individua analogie e differenze rilevabili nei paesaggi italiani, tenendo conto della fascia climatica di appartenenza, per prevedere e verificare le possibili relazioni tra territorio e condizioni socio-economiche delle popolazioni che lo abitano.
- Confronta i paesaggi italiani con quelli europei e di altri continenti sulla base di diverse caratteristiche climatiche, per comprendere e valorizzare culture diverse dalla propria.

Classe 5^a - TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando punti cardinali, reticolo geografico, simboli per leggere e completare carte geografiche fisico-politiche relative all'Italia ed alle regioni italiane.
- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per leggere e interpretare carte geografiche realizzate con diverse scale, carte tematiche e mappe utilizzando correttamente la legenda, per orientarsi e per pianificare itinerari e viaggi.
- Utilizza una pluralità di fonti, tra cui carte tematiche, tabelle, grafici, interviste e testi informativi, per trarre e memorizzare conoscenze essenziali (parole e concetti-chiave) da esporre in forma orale o /e scritta, relative alle regioni ed alle città italiane.
- Individua e denomina i principali oggetti geografici della carta fisica e di quella politica presenti in Italia, per orientarsi correttamente sul suolo italiano e riconoscere le caratteristiche di ciascuna regione italiana.
- Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
- Comprende che lo spazio geografico è un sistema territoriale complesso, in cui l'uomo si è inserito in diversi momenti storici, e continua a farlo, con azioni di adattamento e di trasformazione, per individuare le possibili conseguenze delle attività umane sull'ambiente, esprimere valutazioni personali e contribuire alla salvaguardia ed al rispetto dei beni ambientali, naturali ed antropici del proprio territorio.

SNODI DI PASSAGGIO TRA SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

Cosa deve possedere un alunno in termini di **conoscenze, abilità essenziali** al termine dell'esperienza nella scuola primaria come requisito per poter approcciarsi in modo adeguato al percorso di apprendimento della scuola secondaria di primo grado

- Capacità di orientamento sulle carte geografiche
- Conoscenza e capacità d'interpretazione della legenda e dei simboli più comuni
- Conoscenza del lessico fondamentale relativo ai paesaggi naturali ed antropizzati (rilievi, idrografia, clima, insediamenti, attività economiche)

CURRICOLO DISCIPLINARE DI GEOGRAFIA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

NUCLEI	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> – Orientarsi sulle carte e orientare le carte in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi – Conoscere e saper utilizzare i principali strumenti di orientamento: posizione del sole, bussola, GPS. – Saper collocare la propria città in un contesto provinciale, regionale e nazionale utilizzando carte fisico-politiche. – Saper collocare l'Italia in un contesto Europeo utilizzando carte fisico politiche. 	<ul style="list-style-type: none"> – Orientarsi sulle carte e orientare le carte in base ai punti cardinali, a punti di riferimento fissi e alle coordinate geografiche – Orientarsi nella realtà territoriale europea 	<ul style="list-style-type: none"> – Orientarsi nelle realtà territoriali lontane attraverso carte e strumenti digitali – Saper collocare paesi e realtà geografiche sul planisfero in base alle coordinate e ai simboli.
OBIETTIVI MINIMI	Orientarsi sulla carta in base ai punti cardinali	Orientarsi sulla carta europea	Orientarsi sul planisfero collocando continenti e grandi realtà geografiche
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	<ul style="list-style-type: none"> – Conoscere i principali strumenti specifici della disciplina: carte fisico-politiche, fotografie, immagini satellitari, carte tematiche, tabelle, grafici. – Conoscere la simbologia tipica di ogni strumento e la terminologia specifica che lo riguarda. – Utilizzare strumenti tradizionali (carte geografiche, grafici, tabelle) e innovativi (Google maps, Google Earth...) per leggere e comprendere aspetti morfologici e antropici. – Acquisire il lessico specifico della disciplina 	<ul style="list-style-type: none"> – Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia – Conoscere e utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere, confrontare e comunicare dati e contesti geografici, culturali, economici. 	<ul style="list-style-type: none"> – Utilizzare autonomamente strumenti di vario tipo per comprendere, mettere in relazione e comunicare fatti e fenomeni geografici, culturali, sociali, economici anche extraeuropei – Consolidare il linguaggio specifico

		-- Ampliare il lessico specifico	
OBIETTIVI MINIMI	<ul style="list-style-type: none"> -- Riconoscere i diversi tipi di carte geografiche -- Utilizzare strumenti tradizionali e innovativi per ricavare informazioni essenziali sul territorio 	<ul style="list-style-type: none"> -- Leggere vari tipi di carte -- Conoscere i termini essenziali del lessico specifico della disciplina 	<ul style="list-style-type: none"> -- Saper utilizzare vari tipi di carte e sistemi di telerilevamento -- Conoscere e utilizzare con sufficiente chiarezza il linguaggio specifico della disciplina
PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> -- Conoscere gli elementi geomorfologici del paesaggio (idrografia, morfologia...) -- Conoscere i principali caratteri fisici e antropici delle regioni europee. -- Conoscere le caratteristiche delle zone climatiche e degli ambienti europei. -- Riconoscere elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. 	<ul style="list-style-type: none"> -- Conoscere e comparare gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi europei. -- Confrontare le diverse realtà europee cogliendone differenze e analogie socio-culturali. -- Conoscere temi e problemi di tutela e valorizzazione del paesaggio come patrimonio naturale e culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> -- Conoscere le caratteristiche fisiche ed antropiche dei continenti extraeuropei -- Analizzare e confrontare le realtà dei vari continenti per coglierne le diversità territoriali, culturali ed economiche -- Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo -- Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di protezione e valorizzazione.
OBIETTIVI MINIMI	<ul style="list-style-type: none"> -- Conoscere i principali aspetti fisici e antropici del territorio europeo 	<ul style="list-style-type: none"> -- Conoscere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi europei 	<ul style="list-style-type: none"> -- Conoscere le principali caratteristiche fisiche e antropiche dei continenti extraeuropei

REGIONI E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> -- Comprendere cause e conseguenze dei cambiamenti prodotti dall'uomo sul territorio. -- Individuare le relazioni tra fatti e fenomeni fisici, culturali ed economici di portata europea 	<ul style="list-style-type: none"> -- Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo al contesto europeo. -- Conoscere origine, organizzazione e funzione dell'Unione Europea -- Conoscere le forme di governo dei paesi europei 	<ul style="list-style-type: none"> -- Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, culturale, economica) applicandolo al contesto extraeuropeo -- Analizzare le correlazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale. -- Comprendere e analizzare gli effetti dei fattori climatici a livello globale -- Comprendere e analizzare gli effetti delle attività umane su ambiente, economia e società, anche per individuare possibili alternative o soluzioni
OBIETTIVI MINIMI	<ul style="list-style-type: none"> -- Individuare le relazioni essenziali tra aspetti fisici, culturali ed economici del territorio europeo 	<ul style="list-style-type: none"> -- Conoscere i principali aspetti politici e culturali dei paesi europei 	<ul style="list-style-type: none"> -- Comprendere i principali effetti delle attività umane su ambiente, economia e società a livello globale

CURRICOLO DISCIPLINARE GEOGRAFIA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Classe 1^a -TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi in base ai punti cardinali per riuscire a collocare la propria realtà territoriale e l'Italia in un contesto territoriale.
- Utilizza gli strumenti specifici per ricavare informazioni e per riconoscere le trasformazioni avvenute nei diversi ambienti.
- Conosce le caratteristiche ambientali fisiche ed antropologiche del paesaggio europeo per comprendere le differenze tra realtà geografiche diverse.
- Individua rapporti di interdipendenza tra fattori fisici e/o umani per comprendere gli effetti prodotti dall'intervento dell'uomo.

Classe 2^a -TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi in base anche alle coordinate geografiche per collocare ciascuno stato europeo all'interno della sua area geografica e nel continente.
- Utilizza opportunamente grafici, tabelle, dati statistici per cogliere analogie e differenze economico-sociali-politiche tra i diversi stati europei.
- Conosce le caratteristiche ambientali, fisiche ed antropiche delle regioni europee per confrontare e valorizzare analogie e differenze socioculturali.
- Riconosce il valore del paesaggio come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
- Comprende ed analizza rapporti di interdipendenza tra fattori fisici e/o umani per valutare gli effetti prodotti dall'intervento dell'uomo.

Classe 3[^] -TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno si orienta su carte geografiche a grande scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche per collocare l'Europa all'interno del mondo.
- Utilizza gli strumenti propri della disciplina per interpretare differenze e analogie tra i vari continenti e per comunicare efficacemente informazioni spaziali.
- Conosce le caratteristiche ambientali, fisiche ed antropiche dei vari continenti per comprendere le diversità territoriali e culturali differenti dalla propria.
- Analizza sistemi territoriali lontani dal proprio per confrontare le diverse modalità di intervento dell'uomo in base al contesto e all'impatto ambientali.