

CURRICOLO VERTICALE DI LINGUA INGLESE E FRANCESE

L'apprendimento della lingua inglese e di una seconda lingua comunitaria permette all'alunno di sviluppare una competenza plurilingue e pluriculturale e di acquisire consapevolezza della propria cittadinanza europea.

Nell'apprendimento delle lingue la motivazione nasce dalla naturale attitudine dei ragazzi a comunicare, socializzare e interagire e dalla loro naturale propensione a "fare con la lingua". Lo studente sarà guidato a riconoscere gradualmente, rielaborare e interiorizzare modalità di comunicazione e regole della lingua che applicherà in modo sempre più autonomo e consapevole, nonché a sviluppare la capacità di riflettere sugli usi e di scegliere, tra forme e codici linguistici diversi, quelli più adeguati ai suoi scopi e alle diverse situazioni.

ESPERIENZE SIGNIFICATIVE

SCUOLA PRIMARIA

- Uso della L2 in situazione di apprendimento – insegnamento.
- Creazione di un contesto motivante (role play – drammatizzazione – giochi a squadra – pair work – compiti di realtà).
- Arricchimento lessicale per aree tematiche e funzioni comunicative.
- Lavoro sulle 4 abilità linguistiche.
- Uso di materiali digitali integrativi.
- Intervento docenti madrelingua.
- Preparazione alle Certificazioni Cambridge (Starters - Pre A1) con esame finale.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- Uso della L2 in situazioni di insegnamento – apprendimento.
- Creazione di un contesto motivante (role play – drammatizzazione – giochi a squadra – pair work – compiti di realtà).
- Arricchimento lessicale per aree tematiche e funzioni comunicative.
- Lavoro sulle 4 abilità linguistiche.
- Incoraggiamento dell'apprendimento collaborativo attraverso attività in coppia o in piccoli gruppi.
- Uso di materiali digitali integrativi.
- Intervento docenti madrelingua per inglese e francese.
- Preparazione alle Certificazioni Cambridge (Movers - A1, KET for Schools - A2, PET for Schools - B1) e esame.
- Programma di corrispondenza con studenti stranieri in lingua inglese (mail / videocall)
- Potenziamento lingua francese (classi prime del potenziato)
- Potenziamento lingua spagnola(classi seconde)
- Potenziamento lingua tedesca (classi terze)

STRATEGIE DIDATTICHE - APPROCCI METODOLOGICI

SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- Approccio funzionale- comunicativo che favorisce attività che simulino situazioni di vita quotidiana e strategie che aiutino a mantenere vivi l'interesse, la motivazione all'apprendimento degli alunni e la progressiva autonomia.
- Impiego di vari approcci multisensoriali per soddisfare gli stili cognitivi diversi degli studenti.
- Utilizzo della metodologia "Learning by doing".
- Sviluppo dell'atteggiamento di cooperazione tra pari (cooperative learning / peer to peer), attraverso lavori in piccoli gruppi e a coppie, simulazioni.
- Costante attività di revisione, riutilizzo e ampliamento delle funzioni comunicative e delle strutture linguistiche apprese.
- Drammatizzazioni per l'acquisizione della corretta pronuncia ed intonazione e per migliorare l'espressività.

CURRICOLO DISCIPLINARE PRIMA LINGUA COMUNITARIA (INGLESE) SCUOLA PRIMARIA

NUCLEI	Classe 1 [^]	Classe 2 [^]	Classe 3 [^]	Classe 4 [^]	Classe 5 [^]
ASCOLTO	Comprendere semplici istruzioni e brevi frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente.	Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente.	Comprendere parole familiari, frasi semplici e brevi dialoghi riferiti alle esperienze svolte in classe pronunciate chiaramente.	Comprendere frasi, semplici testi e brevi dialoghi in cui si parla di argomenti conosciuti desumendone il senso generale.	Comprende brevi testi e dialoghi riferiti alle esperienze svolte in classe e a situazioni di vita reale identificando parole chiave e desumendone il senso generale.
Obiettivi Minimi	Individuare il saluto all'interno di una frase e comprendere semplici vocaboli indicando immagini.	Collegare vocaboli e immagini ed eseguire istruzioni in gruppo.	Comprendere parole chiave riguardanti il proprio vissuto.	Comprendere brevi frasi di uso quotidiano.	Comprende il senso generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.
PARLATO	Ripetere vocaboli e brevi messaggi inerenti al proprio ambiente e vissuto.	Ripetere vocaboli e brevi messaggi in modo comprensibile interagendo con i compagni e gli insegnanti.	Esprimersi in modo comprensibile utilizzando parole e frasi riferite a situazioni e ad argomenti presentati in classe.	Esprimersi utilizzando parole e frasi riferite a situazioni e argomenti presentati in classe rispettando le strutture linguistiche proposte.	Esprimersi ed interagire con un compagno o un adulto utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e rispettando le strutture linguistiche proposte.
Obiettivi Minimi	Ripetere coralmente semplici vocaboli e brevi messaggi.	Ripetere espressioni e frasi memorizzate relativi al proprio ambiente e vissuto.	Saper dire frasi minime relative al proprio ambiente e vissuto.	Saper dire brevi frasi e rispondere a semplici domande relative al proprio	Riferire informazioni e rispondere a semplici domande relative al proprio

				ambiente e vissuto.	ambiente e vissuto.
NUCLEI	Classe 1[^]	Classe 2[^]	Classe 3[^]	Classe 4[^]	Classe 5[^]
LETTURA		Leggere brevi messaggi accompagnati da supporti visivi riconoscendo parole e semplici frasi con cui si è familiarizzato oralmente.	Leggere silenziosamente e ad alta voce frasi e brevi dialoghi riconoscendo parole con cui si è familiarizzato oralmente.	Leggere silenziosamente e ad alta voce frasi, brevi testi e dialoghi riconoscendo parole e strutture con cui si è familiarizzato oralmente.	Leggere silenziosamente e ad alta voce brevi testi e dialoghi cogliendone il senso generale e identificando parole e frasi familiari.
Obiettivi Minimi		Leggere semplici vocaboli accompagnati da immagini.	Leggere parole e brevi frasi accompagnati da supporti visivi.	Leggere frasi e brevi dialoghi cogliendone il senso globale con l'aiuto delle immagini.	Leggere e comprendere frasi inserite in un contesto noto.
SCRITTURA			Copiare e scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe.	Scrivere in forma comprensibile semplici messaggi e brevi testi attinenti alle attività svolte in classe utilizzando preferibilmente un modello dato .	Scrivere in forma comprensibile frasi, brevi testi, dialoghi e semplici descrizioni attinenti alle attività svolte in classe rispettando le strutture linguistiche proposte.
Obiettivi Minimi			Copiare parole chiave in modo corretto.	Scrivere frasi basilari.	Scrivere semplici frasi riferite all'argomento trattato.

Classe 1^-TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(I traguardi sono riconducibili al livello A1 del *quadro comune europeo di riferimento per le lingue* del consiglio d'Europa) - L'alunno comprende suoni della L2 ed il significato di singole parole.

- Interagisce nel gioco di movimento.
- Intuisce e riconosce il significato di istruzioni e semplici comandi in L2.

Classe 2^-TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(I traguardi sono riconducibili al livello A1 del *quadro comune europeo di riferimento per le lingue* del consiglio d'Europa)

- L'alunno ascolta, comprende e ripete brevi e semplici messaggi orali: comandi, saluti, dialoghi.
- Comunica con semplici formule ed espressioni memorizzate, in situazione di gioco.
- Intuisce e riconosce semplici consegne date in L2 nelle attività di classe.
- Conosce le principali peculiarità e caratteristiche di usi e costumi della Gran Bretagna.

Classe 3^ - TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(I traguardi sono riconducibili al livello A1 del *quadro comune europeo di riferimento per le lingue* del consiglio d'Europa)

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad argomenti familiari con lessico noto e strutture semplici.
- Produce brevi frasi orali e scritte in modo semplice e seguendo un modello dato su aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi riferiti a bisogni immediati.
- Utilizza semplici formule di routine per interagire con i compagni in attività strutturate.
- Comprende ed esegue semplici consegne e procedure date in L2 nelle attività di classe.
- Individua ulteriori aspetti culturali della Gran Bretagna.

Classe 4^- TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(I traguardi sono riconducibili al livello A1 del *quadro comune europeo di riferimento per le lingue* del consiglio d'Europa)

- L'alunno comprende brevi messaggi scritti relativi ad argomenti familiari con lessico e strutture gradualmente più ampie.
 - Comprende messaggi orali dati in modo semplice e chiaro.
 - Produce semplici descrizioni orali e scritte seguendo un modello dato su aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi riferiti a bisogni immediati.
 - Utilizza formule memorizzate, gradualmente più ampie, per interagire con i compagni e con l'insegnante in scambi di routine.
 - Comprende ed esegue consegne e procedure date in L2 nelle attività di classe.
- Amplia la conoscenza delle caratteristiche della Gran Bretagna, cogliendo elementi di somiglianza e differenza tra la propria cultura e quella straniera.

Classe 5[^] - TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(I traguardi sono riconducibili al livello A1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue del consiglio d'Europa)

- L'alunno comprende messaggi scritti e orali relativi ad argomenti noti familiari in situazioni ben definite.
- Descrive oralmente e per iscritto aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente, utilizzando lessico e strutture note in situazioni comunicative nuove.
- Utilizza formule interiorizzate per interagire con i compagni e l'insegnante in attività di routine.
- Comprende ed esegue compiti in L2 chiedendo eventualmente spiegazioni.
- Conosce le principali tradizioni, festività e caratteristiche culturali del Paese straniero prevenendo così il formarsi di stereotipi e pregiudizi culturali.
- Coglie elementi di somiglianza e differenza tra la propria cultura e quella straniera.

SNODI DI PASSAGGIO TRA SCUOLA PRIMARIA SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

Cosa deve possedere un alunno in termini di **conoscenze, abilità essenziali** al termine dell'esperienza nella scuola primaria come requisito per poter approcciarsi in modo adeguato al percorso di apprendimento della scuola secondaria di primo grado

- Conoscenza del lessico di base inerente alla sfera personale e alla vita quotidiana del bambino.
- Comprendere e produrre brevi messaggi orali e scritti in cui si parla di argomenti conosciuti relativi al proprio vissuto (presentarsi, descrivere se stessi e la propria famiglia, esprimere le preferenze proprie e altrui, descrivere azioni abituali...).
- Riconoscere e apprezzare identità culturali diverse dalla propria.
- Autonomia nell'utilizzo del materiale in relazione alle consegne e al percorso didattico richiesto.

**CURRICOLO DISCIPLINARE PRIMA LINGUA COMUNITARIA
(INGLESE)
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

INGLESE – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA SECONDARIA

NUCLEI	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
ASCOLTO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere frasi e vocaboli in testi semplici e brevi parzialmente nuovi. 2. Comprendere i punti essenziali e il senso globale di messaggi semplici, in lingua standard, su argomenti familiari affrontati normalmente a scuola e nel tempo libero, se pronunciati chiaramente. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere tutte le informazioni principali di brevi testi parzialmente nuovi, provenienti da canali comunicativi diversi (es. telefono, TV, radio, web...), in lingua standard e chiara, su argomenti familiari di vita quotidiana e che riguardano i propri interessi, riconoscendo frasi e vocaboli noti. 2. Individuare semplici termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere i punti essenziali e tutte le informazioni principali di un discorso in messaggi provenienti da canali comunicativi diversi, registrati da parlanti nativi (es. telefono, TV, radio, web...), a condizione che venga usata una lingua standard e chiara, su argomenti vari di complessità contenuta: familiari, di vita quotidiana riguardanti i propri interessi e di attualità, riconoscendo frasi e vocaboli noti. 2. Individuare termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.
OBIETTIVI MINIMI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere la maggior parte delle informazioni essenziali di messaggi semplici 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere la maggior parte delle informazioni principali di brevi testi parzialmente nuovi, riconoscendo frasi e vocaboli noti 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere globalmente un discorso a condizione che venga usata una lingua chiara. 2. Individuare la

			<p>maggior parte delle informazioni principali di testi registrati da parlanti nativi su argomenti vari di complessità contenuta.</p>
<p>PARLATO</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leggere con espressività e precisione fonologica 2. Parlare con prontezza e precisione fonologica. 3. Produrre semplici messaggi per parlare di sè e per descrivere persone, luoghi e oggetti di uso comune, riutilizzando funzioni, strutture e vocaboli adeguati al contesto comunicativo. 4. Interagire con coetanei e/o adulti in brevi scambi dialogici su argomenti familiari in modo pertinente. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Parlare con prontezza, scioltezza e precisione fonologica. 2. Produrre messaggi, descrizioni di persone, di condizioni di vita e di studio e racconti abbastanza articolati, utilizzando funzioni pertinenti, lessico appropriato e strutture corrette. 3. Interagire in uno scambio dialogico con uno o più interlocutori in modo pertinente in contesti familiari, gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili, su argomenti noti. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Parlare con prontezza, scioltezza e precisione fonologica, usando modi di dire ed espressioni idiomatiche semplici di uso comune, per una comunicazione più efficace e naturale. 2. Produrre messaggi, descrizioni di persone, di situazioni, di fatti, di esperienze di vita e di studio e racconti articolati, esprimendo e motivando le proprie opinioni e utilizzando funzioni pertinenti, lessico appropriato e strutture corrette. 3. Interagire con uno o più interlocutori in modo pertinente, chiaro e comprensibile, gestire conversazioni di routine, formulando domande e risposte corrette adeguate alla situazione comunicativa reale o simulata, scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.

OBIETTIVI MINIMI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicare e partecipare a brevi conversazioni in modo semplice, con pronuncia comprensibile e con la guida di stimoli verbali e/o visivi, su argomenti molto familiari commettendo anche errori grammaticali che non impediscano la ricezione del messaggio comunicativo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Produrre messaggi, descrizioni, brevi e semplici racconti, rispondere a richieste semplici con pronuncia comprensibile, riutilizzando funzioni, lessico e strutture adeguati al contesto comunicativo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Descrivere persone e situazioni in modo semplice, interagire in una conversazione utilizzando frasi comprensibili e adeguate alla situazione comunicativa prevedibile, reale o simulata.
LETTURA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere frasi e vocaboli in testi semplici e brevi parzialmente nuovi. 2. Comprendere senso globale e informazioni specifiche di messaggi semplici, in lingua standard, su argomenti noti e temi familiari affrontati normalmente a scuola e nel tempo libero. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere il senso globale di messaggi più articolati. 2. Comprendere tutte le informazioni principali esplicite in brevi testi parzialmente nuovi, di uso quotidiano e in lettere personali, su temi familiari e culturali / di studio, riconoscendo strutture e vocaboli noti. 3. Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leggere, comprendere e individuare tutte le informazioni principali, esplicite ed implicite, in brevi testi di uso quotidiano su argomenti vari e in lettere personali, su temi familiari e culturali / di studio. 2. Leggere globalmente testi relativamente lunghi (descrittivi, informativi, regolativi, narrativi - brevi storie-, biografici...) per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e ai contenuti di studio di altre discipline. 3. Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.
OBIETTIVI MINIMI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere la maggior parte delle informazioni essenziali di 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere il senso globale di messaggi più articolati. 2. Comprendere la 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leggere ed individuare le principali informazioni

	messaggi semplici	maggior parte delle informazioni in brevi testi parzialmente nuovi, riconoscendo strutture e vocaboli noti.	esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali 2. Leggere globalmente testi più lunghi, per trovare la maggior parte delle informazioni richieste.
SCRITTURA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Scrivere con ortografia corretta guidato da stimoli visivi o verbali. 2. Produrre semplici messaggi, brevi dialoghi, descrizioni e risposte a domande, inerenti ad argomenti familiari e noti o per parlare di se', riutilizzando funzioni, strutture e vocaboli adeguati al contesto comunicativo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Scrivere con ortografia corretta guidato da stimoli visivi o verbali. 2. Produrre semplici testi (email, lettere, dialoghi, resoconti di esperienze, istruzioni...) su argomenti noti, utilizzando funzioni pertinenti, lessico sostanzialmente appropriato, sintassi elementare e strutture corrette. 3. Produrre risposte a domande/questionari e formulare domande su testi. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Produrre testi scritti articolati di varia natura (email, lettere, dialoghi, resoconti di esperienze, istruzioni...), informali, personali, logicamente coerenti, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici, utilizzando funzioni pertinenti e strutture corrette con lessico sostanzialmente appropriato, sintassi adeguata e in modo ortograficamente corretto. 2. Produrre risposte pertinenti, complete e corrette a questionari su testi e formulare domande su testi.
OBIETTIVI MINIMI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Produrre in modo comprensibile messaggi e descrizioni semplici riutilizzando funzioni, strutture e vocaboli di base 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Produrre risposte a domande di testi semplici riutilizzando funzioni, strutture e vocaboli di base comprensibili e adeguati al contesto comunicativo. 2. Produrre messaggi e 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Produrre risposte pertinenti alla maggior parte delle domande di questionari su testi. 2. Produrre brevi testi scritti informali, utilizzando sintassi elementare e

		testi semplici con la guida di stimoli verbali e/o visivi.	lessico appropriato.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere, memorizzare, consolidare e applicare le funzioni, le strutture e i vocaboli legati alla situazione comunicativa. 2. Guidato, operare confronti, rilevare analogie o differenze, con la L1 a livello linguistico e culturale, analizzando aspetti della cultura / civiltà del paese studiato. 3. Acquisire un metodo di lavoro e di studio ordinato. Guidato, riconoscere i propri errori e/o correggerli. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere, memorizzare, consolidare, applicare e potenziare le funzioni, le strutture e i vocaboli legati alla situazione comunicativa. 2. Operare confronti, rilevare analogie o differenze, con la L1 a livello linguistico e culturale, analizzando aspetti della cultura / civiltà del paese straniero studiato. 3. Consolidare il proprio metodo di lavoro e di studio rendendolo sempre più funzionale. Guidato, riconoscere i propri errori e/o correggerli. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere, memorizzare, consolidare, applicare e potenziare le funzioni, le strutture e i vocaboli legati alla situazione comunicativa, anche affrontando situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico. 2. Operare confronti, rilevare analogie o differenze, con la L1 a livello linguistico e culturale, analizzando aspetti della cultura / civiltà del paese straniero studiato. 3. Potenziare il proprio metodo di lavoro e di studio. Riconoscere i propri errori, correggerli e/o spiegarli.
OBIETTIVI MINIMI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memorizzare e riconoscere le funzioni, le strutture e i vocaboli di base legati alla situazione comunicativa. 2. Operare semplici confronti a livello linguistico e 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memorizzare, riconoscere e consolidare le funzioni, le strutture e i vocaboli di base legati alla situazione comunicativa 2. Operare semplici confronti a livello linguistico e culturale tra L1 e L2. 3. Acquisire un metodo di lavoro e di studio 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare le strutture portanti e lessico di base, mettendoli in relazioni con le intenzioni comunicative. 2. Saper operare confronti su aspetti culturali tra L1 e L2.

	<p>culturale tra L1 e L2.</p> <p>3. Saper gestire il materiale didattico secondo le indicazioni date.</p>	<p>ordinato. Guidato, riconoscere i principali errori strutturali.</p>	<p>3. Consolidare un metodo di lavoro e di studio ordinato. Guidato, riconoscere i principali errori strutturali.</p>
--	---	--	---

Classe 1^- TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di semplici messaggi e testi in lingua standard su temi familiari che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.
- Interagisce in semplici contesti familiari con lessico noto. Descrive oralmente semplici situazioni.
- Scrive semplici messaggi e testi su argomenti noti.
- Individua elementi linguistici e culturali veicolati dalla lingua materna e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera.
- Acquisisce un metodo di lavoro e di studio.

Classe 2^- TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno comprende oralmente i punti essenziali di brevi testi provenienti da canali comunicativi diversi su argomenti di vita quotidiana e di studio.
- Interagisce con uno o più interlocutori in semplici contesti familiari con lessico noto. Descrive oralmente semplici situazioni e racconta esperienze personali o familiari.
- Comprende per iscritto le informazioni principali di brevi testi di diverso genere su temi familiari e culturali.
- Scrive semplici testi di diverso genere su argomenti noti.
- Individua elementi linguistici e culturali veicolati dalla lingua materna e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, rilevando analogie e differenze.
- Consolida il proprio metodo di lavoro e di studio.

Classe 3^- TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno comprende oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard provenienti da canali comunicativi diversi su argomenti familiari e di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.
- Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.
- Comprende per iscritto tutte le informazioni principali di testi di diverso genere su argomenti familiari o di studio. Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.
- Scrive resoconti e compone testi, lettere o messaggi, rivolti a coetanei e familiari.
- Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico. Usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.
- Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere e di cosa ostacola il proprio apprendimento.

**CURRICOLO DISCIPLINARE SECONDA LINGUA COMUNITARIA
(FRANCESE)
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

NUCLEI	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
ASCOLTO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. 2. Comprendere il senso globale di messaggi semplici, in lingua standard, su argomenti parzialmente nuovi, se pronunciati chiaramente. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere le informazioni principali di brevi testi parzialmente nuovi, provenienti da canali comunicativi diversi (es. telefono, TV, radio, Web...) a condizione che venga usata una lingua standard chiara, su argomenti familiari, riconoscendo frasi e vocaboli noti. 2. Individuare semplici termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere i punti essenziali e le informazioni principali di un discorso in messaggi provenienti da canali comunicativi diversi registrati da parlanti nativi (es. telefono, TV, radio, Web...) a condizione che venga usata una lingua standard chiara, su argomenti vari di complessità contenuta: familiari, di vita quotidiana riguardanti i propri interessi e di attualità, riconoscendo frasi e vocaboli noti. 2. Individuare termini e informazioni su argomenti vari di complessità contenuta attinenti ad argomenti di studio di altre discipline.
OBIETTIVI MINIMI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere le informazioni essenziali di semplici messaggi. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere la maggior parte delle informazioni principali di brevi testi parzialmente nuovi, riconoscendo frasi e vocaboli noti. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere globalmente un discorso a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero... 2. Individuare le informazioni chiave di semplici

			testi registrati da parlanti nativi su argomenti familiari.
PARLATO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leggere con espressività e precisione fonologica. 2. Parlare con prontezza e precisione fonologica. 3. Produrre semplici messaggi afferenti alla sfera personale, utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo e integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. 4. Interagire con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità in semplici scambi dialogici sulla vita quotidiana in modo pertinente. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Parlare con prontezza, scioltezza e precisione fonologica. 2. Produrre messaggi abbastanza articolati riutilizzando funzioni, strutture e vocaboli già incontrati ascoltando o leggendo e integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. 3. Interagire con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità in contesti familiari, gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili, su argomenti noti. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Parlare con prontezza, scioltezza e precisione fonologica per una comunicazione più efficace e naturale. 2. Produrre messaggi, descrizioni di persone, di situazioni, di esperienze di vita in modo articolato utilizzando funzioni pertinenti, lessico appropriato e strutture corrette. 3. Interagire in una conversazione con uno o più interlocutori in modo pertinente, chiaro e comprensibile, gestire conversazioni di routine, formulando domande e risposte corrette, adeguate alla situazione comunicativa in situazioni quotidiane prevedibili, su argomenti noti.
OBIETTIVI MINIMI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comunica e partecipa a brevi conversazioni in modo semplice, con pronuncia comprensibile e con la guida di stimoli verbali e/o visivi, su argomenti molto familiari commettendo anche errori grammaticali che non impediscano la ricezione del messaggio comunicativo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Produrre messaggi, descrizioni, brevi e semplici racconti, rispondere a richieste semplici con pronuncia comprensibile, riutilizzando funzioni, lessico e strutture adeguati al contesto comunicativo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Descrivere persone e situazioni in modo semplice, interagire in una conversazione utilizzando frasi comprensibili e adeguate alla situazione comunicativa prevedibile, reale o simulata.

LETTURA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere frasi e parole chiave di un testo semplice parzialmente nuovo. 2. Comprendere il senso globale di messaggi scritti brevi e semplici, in lingua standard, su argomenti noti. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere il senso globale di un testo nuovo. 2. Comprendere tutte le informazioni principali in brevi testi parzialmente nuovi, di uso quotidiano e in lettere personali, su temi familiari, riconoscendo strutture e vocaboli noti. 3. Leggere brevi storie in edizioni graduate. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leggere, comprendere e individuare tutte le informazioni principali, esplicite e implicite, in brevi testi di uso quotidiano su argomenti vari e in lettere personali, su temi familiari e culturali/di studio. 2. Leggere globalmente testi abbastanza lunghi (descrittivi, informativi, regolativi, narrativi, brevi storie, biografici...) per trovare le informazioni specifiche in merito ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. 3. Leggere brevi storie in edizioni graduate.
OBIETTIVI MINIMI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere le informazioni essenziali di semplici messaggi. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere le informazioni chiave di messaggi parzialmente nuovi. 2. Comprendere alcune informazioni in brevi testi parzialmente nuovi, riconoscendo strutture e vocaboli noti. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leggere ed individuare le principali informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano. 2. Leggere globalmente testi più lunghi, per trovare le informazioni principali richieste.
SCRITTURA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Scrivere con ortografia corretta, guidato da stimoli visivi o verbali in L1. 2. Scrivere testi brevi e semplici per presentare se stessi e gli altri, per rispondere a domande su argomenti noti, utilizzando in modo pertinente lessico, funzioni e strutture di base. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Scrivere con ortografia corretta, guidato da stimoli visivi o verbali. 2. Produrre testi brevi e semplici su argomenti noti (email, resoconti di esperienze...) utilizzando in modo pertinente e corretto lessico, sintassi e strutture di base. 3. Produrre risposte complete a domande/questionari. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Scrivere testi articolati (email, resoconti di esperienze, istruzioni...) utilizzando strutture corrette, lessico sostanzialmente appropriato, sintassi elementare e ortografia corretta. 2. Produrre risposte pertinenti, complete e corrette a questionari su testi e formulare domande su testi.

OBIETTIVI MINIMI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Produrre in modo comprensibile messaggi e descrizioni semplici riutilizzando funzioni, strutture e vocaboli di base 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Produrre risposte a domande di testi semplici riutilizzando funzioni, strutture e vocaboli di base comprensibili e adeguati al contesto comunicativo. 2. Produrre messaggi e testi semplici con la guida di stimoli verbali e/o visivi. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Produrre risposte pertinenti alla maggior parte delle domande di questionari su testi. 2. Produrre brevi testi scritti informali, utilizzando sintassi elementare e lessico appropriato.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere, memorizzare e consolidare le funzioni, le strutture e i vocaboli legati alla situazione comunicativa. 2. Guidato, operare semplici confronti, rilevare analogie o differenze con la L1 a livello linguistico e culturale, analizzando qualche aspetto della cultura del paese straniero studiato. 3. Acquisire un metodo di lavoro e di studio adeguato. Guidato, riconoscere i propri errori e/o correggerli. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere, memorizzare, consolidare e applicare le funzioni, le strutture e i vocaboli legati alla situazione comunicativa. 2. Operare confronti, rilevare analogie o differenze con la L1 a livello linguistico e culturale, analizzando aspetti della cultura / civiltà del paese straniero studiato. 3. Consolidare il proprio metodo di lavoro e di studio rendendolo sempre più funzionale. Guidato, riconoscere i propri errori e/o correggerli. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere, memorizzare, consolidare, applicare e potenziare le funzioni, le strutture e i vocaboli legati alla situazione comunicativa. 2. Operare confronti, rilevare analogie o differenze con la L1 a livello linguistico e culturale, analizzando aspetti della cultura / civiltà del paese straniero studiato. 3. Potenziare il proprio metodo di lavoro e di studio. Riconoscere i propri errori, correggerli e/o spiegarli.
OBIETTIVI MINIMI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memorizzare e riconoscere le funzioni, le strutture e i vocaboli di base legati alla situazione comunicativa. 2. Operare semplici confronti a livello linguistico e 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memorizzare, riconoscere e consolidare le funzioni, le strutture e i vocaboli di base legati alla situazione comunicativa 2. Operare semplici confronti a livello linguistico e culturale tra L1 e L2. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare le strutture portanti e lessico di base, mettendoli in relazioni con le intenzioni comunicative. 2. Saper operare confronti su aspetti culturali tra L1 e L2. 3. Consolidare un metodo di lavoro e

	<p>culturale tra L1 e L2.</p> <p>3. Saper gestire il materiale didattico secondo le indicazioni date.</p>	<p>3. Acquisire un metodo di lavoro e di studio ordinato. Guidato, riconoscere i principali errori strutturali.</p>	<p>di studio ordinato. Guidato, riconoscere i principali errori strutturali.</p>
--	---	---	--

Classe 1^ - TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Interagisce in semplici contesti familiari con lessico noto.
- Descrive oralmente semplici situazioni.
- Scrive brevi e semplici messaggi su argomenti noti, con indicazioni fornite dall'insegnante.
- Individua alcuni elementi culturali e coglie alcuni rapporti tra forme linguistiche di base e usi della lingua straniera.
- Acquisisce un metodo di lavoro e di studio.

Classe 2^ - TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno comprende oralmente e per iscritto brevi e semplici messaggi relativi ad argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola.
- Interagisce con uno o più interlocutori in semplici contesti familiari e su argomenti noti.
- Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.
- Scrive brevi e semplici messaggi su argomenti noti.
- Individua alcuni elementi culturali e coglie alcuni rapporti tra forme linguistiche di base e usi della lingua straniera.
- Consolida il proprio metodo di lavoro e di studio.

Classe 3^ - TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno comprende oralmente e per iscritto gli elementi principali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.
- Descrive oralmente aspetti del proprio vissuto ed espone argomenti di studio in modo semplice e chiaro. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.
- Legge semplici testi riferiti ad argomenti di studio.
- Scrive brevi testi utilizzando lessico noto e sintassi elementare.
- Affronta situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico e alle competenze acquisite.
- Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.