Grazie per aver completato il sondaggio.
La risposta è stata registrata.

Gentile Dirigente scolastico/referente per la Scuola che Promuove Salute,

di seguito trova un questionario di autovalutazione e monitoraggio di quanto realizzato nella sua scuola in relazione alla Rete delle Scuole che Promuovono Salute Lombardia. Il questionario riporta gli standard e le azioni elencate nell'Allegato Tecnico all'Accordo di Rete SPS e chiede di indicare se ciascuna azione viene realizzata nella vostra scuola, se è in fase di programmazione/attivazione o se non viene realizzata.

Il questionario può essere compilato dal/la Dirigente scolastico/a, referente per la Scuola che Promuove Salute o dall'intero gruppo di lavoro SPS.

La compilazione vuole essere utile alla programmazione delle attività nella singola scuola, con un'ottica di autovalutazione, e alle Reti Provinciali e agli organismi regionali della Rete SPS per programmare attività di supporto e formazione.

Prima del termine della compilazione è possibile utilizzare il link, dallo stesso dispositivo, per rientrare nel questionario senza

perdere quanto scritto in precedenza. Alla fine della compilazione **sarà possibile scaricare la propria risposta**, di modo da poterla utilizzare per la programmazione e per confrontarla rispetto a versioni precedenti.

È importante perciò rispondere **in modo completo e onesto**, al fine di facilitare i processi di autovalutazione e di programmazione delle attività.

È possibile scaricare il questionario in formato PDF al fine di facilitare la compilazione. Il documento è disponibile al seguente link: https://drive.google.com/file/d/1047CgGKcBXtRiGyqRUh936usp=sharing

Per informazioni sulla raccolta dati può rivolgersi alla Scuola capofila provinciale della Rete SPS,
a info@scuolapromuovesalute.it o a hslab@unimib.it

Prima di iniziare il questionario le chiediamo il suo consenso alla partecipazione alla ricerca e al trattamento dei dati. Invitiamo chi compila a leggere attentamente quanto riportato in questo documento e a fornirci il consenso a partecipare allo studio e al trattamento dei dati personali nel rispetto della privacy. Potrà contattare il ricercatore o il responsabile dello studio per qualsiasi informazione. I dati saranno condivisi con Regione Lombardia, l'Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia e la Cabina di regia SPS.

IL/LA SOTTOSCRITTO/A acquisite le informazioni fornite dal titolare del trattamento con l'informativa che precede e consapevole, in particolare, che il trattamento riguarderà "particolari dati personali di cui all'art. 9 del GDPR"

ACCONSENTO	NON ACCONSENTO	
◉	○	A partecipare allo studio
◉	○	Al trattamento dei dati necessari allo svolgimento del progetto di ricerca nel rispetto della privacy (art. 9 GDPR)

Per poter comprendere chi partecipa al monitoraggio, chiediamo alcuni dati descrittivi della scuola.

Vi ricordiamo che le risposte del questionario delle singole scuole non verranno mai pubblicate o condivise al di fuori della Cabina di Regia SPS.

Per favore, inserisca il codice meccanografico della scuola (istituto principale):

COIC852008

Rete provinciale/sub-provinciale:

- ○ Bergamo
- ○ Brescia
- ◉ **Como**
- ○ Cremona
- ○ Lecco
- ○ Lodi
- ○ Mantova
- ○ Milano 21-22
- ○ Milano 23-24
- ○ Milano 25-26
- ○ Monza Brianza
- ○ Pavia
- ○ Sondrio
- ○ Varese

La scuola è:

- (●) **Un Istituto Comprensivo**
- ( ) Un Istituto Superiore
- ( ) Una scuola dell'infanzia
- ( ) Un CFP
- ( ) Altro (specificare):

Chi compila il questionario? (sono possibili più risposte ed è possibile compilare in gruppo)

- [x] **Dirigente scolastico**
- [ ] Vicario/Vice-preside
- [ ] Referente per la Rete delle Scuole che Promuovono Salute
- [ ] Referente alla salute
- [ ] Docente/i del gruppo di lavoro SPS
- [ ] Altro (specificare):

Da quanto tempo il Dirigente scolastico ricopre il ruolo nella scuola attuale? (compreso l'anno in corso; se meno di un anno indicare 1)

1

Da quanto tempo il Dirigente scolastico ricopre il ruolo in generale, anche considerando scuole precedenti? (compreso l'anno in corso; se meno di un anno indicare 1)

1

Vision

Una Scuola che Promuove Salute adotta, nella propria programmazione e progettazione e nelle diverse azioni messe in atto, una vision del proprio mandato educativo che vede al centro la salute e che fa proprio il Modello della Scuola che Promuove Salute.

Per far parte della Rete SPS Lombardia, tutti gli elementi della vision di una Scuola che Promuove Salute sono imprescindibili e vanno fatti propri da parte di ciascuna scuola.

Non è però facile far conoscere e condividere la vision da parte di tutti gli attori nel contesto scolastico. Inoltre, farlo richiede tempo e risorse.

Nella scuola, quanto è **conosciuto** il modello della Scuola che Promuove Salute da parte dei seguenti attori del contesto scolastico?

	Per niente	Poco	Abbastanza	Molto	Moltissimo
Dirigente	○	○	○	○	◉
Gruppo di lavoro SPS	○	○	◉	○	○
Docenti con funzioni strumentali	○	○	◉	○	○
Corpo docenti	○	◉	○	○	○
Personale non docente	◉	○	○	○	○
Rappresentanti degli studenti	○	○	○	○	○
Studenti	○	○	○	○	○
Rappresentanti dei genitori	○	○	○	○	○
Genitori	○	◉	○	○	○

Nella scuola, quanto è **condivisa da parte dei seguenti attori** l'idea che la scuola debba considerare parte della propria mission non solo l'apprendimento, ma anche la promozione della salute di tutte le persone coinvolte?

	Per niente	Poco	Abbastanza	Molto	Moltissimo
Dirigente	○	○	○	○	◉
Gruppo di lavoro SPS	○	○	○	◉	○
Docenti con funzioni strumentali	○	○	○	◉	○
Corpo docenti	○	○	○	◉	○
Personale non docente	○	○	◉	○	○
Rappresentanti degli studenti	○	○	○	○	○
Studenti	○	○	○	○	○
Rappresentanti dei genitori	○	○	○	○	○
Genitori	○	○	○	◉	○

Programmazione/progettazione orientata alla promozione della salute

Una delle caratteristiche di una Scuola che Promuove salute è la predisposizione di un Piano Triennale dell'Offerta Formativa orientato alla promozione della salute. Di seguito troverete le macro-azioni/standard e le azioni più specifiche per raggiungerla descritte nell'Allegato Tecnico.

Per ciascuna azione, si chiede di indicare se viene realizzata nella vostra scuola, se è in fase di programmazione/attivazione (per esempio, gruppo di lavoro costituito, referente individuato, o formazione realizzata o calendarizzata) o se non viene realizzata. È anche possibile indicare se un'azione specifica non è applicabile al contesto della vostra scuola.

Standard: La scuola adotta un curriculum formativo che comprende in modo strutturale la dimensione della salute

Indichi le pratiche che vengono adottate nella Sua scuola:

	Sì	No ma è in fase di programmazione/attivazione	No	Non applicabile
Il curriculum scolastico comprende e sviluppa in modo strutturale la dimensione della salute, include tematiche di salute e lo sviluppo di competenze correlate	◉	○	○	○
Il curricolo verticale d'Istituto declina i traguardi di sviluppo, gli obiettivi a lungo termine e/o le abilità e/o le competenze correlati alla salute	○	◉	○	○
La scuola implementa programmi educativi sui temi della salute, come parte di un curriculum formativo verticale e progressivo, finalizzato a supportare l'adozione di comportamenti salutari	◉	○	○	○
La scuola fornisce a tutti gli studenti occasioni per sperimentare comportamenti salutari all'interno del proprio curriculum formativo	◉	○	○	○

	Sì	No ma è in fase di programmazione/attivazione	No	Non applicabile
Il curricolo prevede l'allineamento tra competenze per l'apprendimento permanente/traguardi di competenze e Life Skills	○	◉	○	○
I documenti e la modulistica per la progettazione didattica e la rendicontazione prevedono una sezione in cui si fa esplicito riferimento alle Life Skills	○	◉	○	○

Standard: La scuola promuove l'utilizzo di metodologie partecipative e cooperative

Indichi le pratiche che vengono adottate nella Sua scuola:

	Sì	No ma è in fase di programmazione/attivazione	No	Non applicabile
Si adottano metodologie d'insegnamento di tipo interattivo e cooperativo	◉	○	○	○
La scuola utilizza una metodologia partecipata e centrata sull'empowerment individuale attraverso lo sviluppo delle competenze d'azione	○	◉	○	○
Si adottano metodologie didattiche che comprendono attività creative e artistiche	◉	○	○	○

	Sì	No ma è in fase di programmazione/attivazione	No	Non applicabile
Si adottano metodologie didattiche che utilizzano gli spazi all'aperto o che prevedono attività didattiche in ambiente naturalistico (outdoor teaching)	○	◉	○	○

Complessivamente, dal Suo/Vostro punto di vista, quanti insegnanti dell'istituto scolastico utilizzano regolarmente metodologie partecipative e cooperative durante le proprie lezioni?
Rispondere pensando agli insegnanti dei diversi gradi di scuola. Se il grado non è presente è possibile indicarlo nell'ultima opzione.

	Nessuno o pochissimi	Meno della metà	Circa la metà	Più della metà	La maggior parte o tutti	Non è presente questo grado di scuola
Insegnanti della scuola dell'infanzia	○	○	○	○	◉	○
Insegnanti della scuola primaria	○	○	○	◉	○	○
Insegnanti della scuola secondaria di I grado	○	○	◉	○	○	○
Insegnanti della scuola secondaria di II grado	○	○	○	○	○	○
Insegnanti di CFP/CPIA	○	○	○	○	○	○

Standard: La scuola definisce nella sua programmazione obiettivi per la promozione della salute in integrazione al RAV e al Piano di miglioramento e in linea con il Profilo di salute

Indichi le pratiche che vengono adottate nella Sua scuola:

	Sì	No ma è in fase di programmazione/attivazione	No	Non applicabile
La scuola include nella sua programmazione i diversi temi di salute in modo integrato e coordinato	○	◉	○	○
Il PTOF della scuola prevede una sezione in cui si illustrano le azioni di promozione della salute e l'adesione alla Rete	○	◉	○	○
La scuola prevede una riprogettazione sulla base degli esiti della valutazione delle azioni attuate precedentemente	○	◉	○	○

	Sì	No ma è in fase di programmazione/attivazione	No	Non applicabile
La scuola sviluppa o aggiorna annualmente obiettivi di miglioramento dettagliati che prevedono attività e interventi specifici per promuovere la salute tra gli studenti e il personale scolastico	○	◉	○	○

Standard: La scuola prevede nella propria programmazione per la promozione della salute la collaborazione con i diversi soggetti sociali e della comunità

Indichi le pratiche che vengono adottate nella Sua scuola:

	Sì	No ma è in fase di programmazione/attivazione	No	Non applicabile
Il patto educativo di corresponsabilità scuola-famiglia include principi di promozione della salute e comportamenti salutari	○	◉	○	○
Il Piano per il diritto allo studio prevede richieste agli Enti competenti per la realizzazione di interventi e programmi di promozione della salute	○	○	○	◉
La scuola prevede nella propria programmazione la collaborazione con altri istituti scolastici, privilegiando le scuole aderenti alla Rete SPS	○	◉	○	○

Programmi e buone pratiche di promozione della salute

Una Scuola che Promuove Salute adotta e implementa programmi e buone pratiche di promozione della salute che agiscono sulle quattro componenti del modello SPS.

Di seguito troverete le macro-azioni/standard e le azioni più specifiche per raggiungerle suddivise in base alle componenti del Modello SPS lombardo riportate nell'Allegato Tecnico all'Accordo di Rete:

- Competenze individuali
- Ambiente sociale
- Ambiente strutturale e organizzativo
- Collaborazione con la comunità e con i servizi

Per ciascuna azione, si chiede di indicare se viene realizzata nella vostra scuola, se è in fase di programmazione/attivazione (per esempio, gruppo di lavoro costituito, referente individuato, o formazione realizzata o calendarizzata) o se non viene realizzata. È anche possibile indicare se un'azione specifica non è applicabile al contesto della vostra scuola.

Componente: Competenze individuali

Standard: La scuola utilizza programmi educativi che sviluppano life skill e health literacy.

Indichi le pratiche che vengono adottate nella Sua scuola:

	Sì	No ma è in fase di programmazione/attivazione	No	Non applicabile
La scuola aderisce al programma regionale life skills oriented “LifeSkills Training primaria”	◉	○	○	○
La scuola aderisce al programma regionale life skills oriented “LifeSkills Training secondaria di I grado”	○	◉	○	○
La scuola aderisce al programma regionale life skills oriented “Unplugged” (per scuole secondarie di II grado)	○	○	○	◉
La scuola aderisce ad altri programmi preventivi life skills oriented riconosciuti come buona pratica	○	○	○	◉
La scuola aderisce a programmi/percorsi di Peer Education riconosciuti come buona pratica	○	○	○	◉

In relazione al programma LifeSkills Training primaria:

Indicare quante classi terze, quarte e quinte svolgono il programma

8

Indicare quante classi terze, quarte e quinte di scuola primaria ci sono complessivamente nell'istituto

15

Standard: La scuola utilizza altri programmi di promozione della salute.

Le pratiche per raggiungere questo standard sono:

	Sì	No ma è in fase di programmazione/attivazione	No	Non applicabile
La scuola aderisce al programma “Nati per leggere” (per scuole dell’infanzia)	○	○	◉	○
La scuola aderisce al programma “SPS in movimento”	○	○	◉	○

Standard: La scuola propone attività didattiche per lo sviluppo di competenze di apprendimento applicate alla salute.

Indichi le pratiche che vengono adottate nella Sua scuola:

	Sì	No ma è in fase di programmazione/attivazione	No	Non applicabile
La scuola propone attività didattiche di ricerca, verifica e discussione su informazioni riguardanti la salute per promuovere l'health literacy	○	○	◉	○
La scuola propone attività didattiche in cui le Competenze per l'Apprendimento Permanente e le Competenze del Profilo di salute vengono applicate su tematiche di salute	○	○	◉	○

Standard: La scuola adotta strategie specifiche per sviluppare le competenze individuali di studenti vulnerabili.

Indichi le pratiche che vengono adottate nella Sua scuola:

	Sì	No ma è in fase di programmazione/attivazione	No	Non applicabile
I Piani Educativi Individualizzati e i Piani Didattici Personalizzati vengono elaborati tenendo conto delle determinanti e delle competenze di salute	◉	○	○	○
La scuola prevede ore di didattica per rinforzare le competenze di apprendimento degli studenti di origine straniera in fase di inserimento	◉	○	○	○
La scuola promuove o aderisce a programmi di Mentoring per supportare studenti a rischio di dispersione scolastica	◉	○	○	○

	Sì	No ma è in fase di programmazione/attivazione	No	Non applicabile
La scuola prevede interventi didattici finalizzati all'acquisizione della lingua per studenti di origine straniera in fase di inserimento	◉	○	○	○

Standard: La scuola adotta iniziative per promuovere competenze individuali per la salute di tutto il personale scolastico (Dirigenti scolastici, personale docente e non docente).

Indichi le pratiche che vengono adottate nella Sua scuola:

	Sì	No ma è in fase di programmazione/attivazione	No	Non applicabile
La scuola organizza attività formative laboratoriali rivolte al personale scolastico volte allo sviluppo delle competenze relazionali, capacità d'ascolto, gestione del conflitto, competenze comunicative e lavoro in gruppo	◉	○	○	○
La scuola organizza attività laboratoriali rivolte al personale scolastico volte allo sviluppo di competenze per la gestione dello stress	○	◉	○	○

Componente: Ambiente sociale

Standard: La scuola programma attività e momenti specifici per favorire l'accoglienza.

Indichi le pratiche che vengono adottate nella Sua scuola:

	Sì	No ma è in fase di programmazione/attivazione	No	Non applicabile
Definisce e realizza un percorso di raccordo tra i diversi gradi scolastici dello stesso istituto o di istituti vicini	◉	○	○	○
Definisce e realizza un percorso di accoglienza definito per i nuovi studenti e le nuove famiglie	◉	○	○	○
Definisce e applica un protocollo di accoglienza e "on boarding" per favorire l'inserimento nel contesto scolastico dei docenti e del personale neoassunto	○	◉	○	○

Standard: La scuola programma attività e momenti specifici per favorire l'ascolto e il confronto tra studenti e con il personale scolastico.

Indichi le pratiche che vengono adottate nella Sua scuola:

	Sì	No ma è in fase di programmazione/attivazione	No	Non applicabile
Esiste la Carta dei Servizi della scuola e ne è diffusa la conoscenza	○	○	◉	○
La scuola promuove relazioni sociali tra parti e tra studenti e insegnanti attraverso l'adesione ai programmi educativi che sviluppano life skill o di peer education	◉	○	○	○
Sono previsti momenti di confronto stabili tra studenti all'interno di ogni classe sul benessere scolastico	○	◉	○	○

	Sì	No ma è in fase di programmazione/attivazione	No	Non applicabile
Sono previsti momenti di confronto stabili tra studenti a livello scolastico sul benessere scolastico	○	○	◉	○

Standard: La scuola organizza attività e iniziative per favorire il senso di appartenenza.

Indichi le pratiche che vengono adottate nella Sua scuola:

	Sì	No ma è in fase di programmazione/attivazione	No	Non applicabile
Sono organizzate esperienze di coinvolgimento collettive (ad es., teatro, sport, concorsi)	◉	○	○	○
La scuola festeggia i successi della scuola e le ricorrenze	◉	○	○	○

Standard: La scuola promuove la collaborazione tra gli insegnanti.

Indichi le pratiche che vengono adottate nella Sua scuola:

	Sì	No ma è in fase di programmazione/attivazione	No	Non applicabile
Costituisce gruppi di lavoro tra docenti su specifiche tematiche	◉	○	○	○
Sono previsti momenti di confronto stabili tra docenti, durante i collegi docenti, consigli d'istituto, consigli di classe o in momenti dedicati	○	◉	○	○
La scuola organizza attività e momenti di socialità tra docenti	◉	○	○	○

Componente: Ambiente strutturale e organizzativo

Standard: La scuola definisce e adotta Policy per promuovere comportamenti di salute.

Indichi le pratiche che vengono adottate nella Sua scuola:

	Sì	No ma è in fase di programmazione/attivazione	No	Non applicabile
Esistono policy formalizzate e condivise relative all'utilizzo di dispositivi elettronici	○	◉	○	○
Esiste una policy che garantisce il diritto alla disconnessione per tutte le componenti scolastiche	○	◉	○	○
Sono previste forme di riconoscimento significative (ad es. crediti formativi) per gli studenti che partecipano alle attività fisiche extracurricolari	○	◉	○	○

Standard: La scuola definisce e adotta Policy per promuovere l'adozione di comportamenti sostenibili durante l'orario scolastico.

Indichi le pratiche che vengono adottate nella Sua scuola:

	Sì	No ma è in fase di programmazione/attivazione	No	Non applicabile
Esiste e si applica una policy condivisa che incoraggi il lavaggio frequente e accurato delle mani, in particolare in momenti specifici (ad es. prima di toccare il cibo), tra gli studenti di ogni età e il personale scolastico	◉	○	○	○
Esiste un piano per promuovere il rispetto della raccolta differenziata dei rifiuti e la riduzione dei consumi	◉	○	○	○
Si adottano procedure di risparmio energetico che coinvolgano tutta la comunità scolastica	○	○	◉	○

	Sì	No ma è in fase di programmazione/attivazione	No	Non applicabile
Esistono policy per la riduzione dello spreco alimentare e/o di “valorizzazione” delle eccedenze	○	○	◉	○

Standard: La scuola crea le condizioni per esperienze di salute quotidiane.

Indichi le pratiche che vengono adottate nella Sua scuola:

	Sì	No ma è in fase di programmazione/attivazione	No	Non applicabile
La scuola definisce, utilizza e ridiscute criteri per programmare l'orario scolastico al fine di favorire sia l'apprendimento sia il benessere degli studenti	◉	○	○	○
E' organizzato un servizio stabile di supporto psicologico a tutta l'organizzazione scolastica	◉	○	○	○
Il menù della mensa scolastica garantisce l'offerta di alimenti salutari e bilanciati	○	○	◉	○
Esiste e viene attuata una policy scolastica per il consumo di frutta e verdura durante le pause e gli intervalli	◉	○	○	○
La scuola prevede l'utilizzo ripetuto di "pause attive"	○	◉	○	○
Nell'orario scolastico viene stabilito quotidianamente tempo dedicato al gioco attivo (playtime)	○	○	◉	○

	Sì	No ma è in fase di programmazione/attivazione	No	Non applicabile
E' prevista la programmazione di attività fisica extracurriculare	◉	○	○	○
Sono previste occasioni settimanali di movimento per il personale scolastico	○	○	◉	○
La scuola organizza e/o promuove concorsi e eventi per valorizzare le classi che mettono in atto comportamenti salutari	○	○	◉	○

Standard: La scuola definisce e adotta Policy per riconoscere ed affrontare bisogni specifici legati alla salute.

Indichi le pratiche che vengono adottate nella Sua scuola:

	Sì	No ma è in fase di programmazione/attivazione	No	Non applicabile
La scuola definisce e adotta policy formalizzate e condivise in relazione a situazioni di Bisogni Educativi Speciali e pratiche inclusive	◉	○	○	○
La scuola definisce e adotta policy formalizzate e condivise per promuovere l'inclusione di studenti con background migratorio	◉	○	○	○
La scuola definisce e adotta policy formalizzate e condivise relative alla eventuale presenza di situazioni critiche (es. bullismo, consumo di sostanze stupefacenti, ecc.)	◉	○	○	○
La scuola definisce e adotta policy formalizzate e condivise relative all'identificazione e supporto a studenti a rischio di drop-out scolastico, dispersione scolastica esplicita e/o implicita	○	◉	○	○

	Sì	No ma è in fase di programmazione/attivazione	No	Non applicabile
La scuola definisce e adotta policy formalizzate e condivise sulle modalità per favorire la conciliazione vita-lavoro per il personale con bisogni specifici (ad es. problemi di salute, maternità/paternità, caregiving)	○	◉	○	○
La scuola aderisce al servizio scuola in ospedale	◉	○	○	○
La scuola definisce e adotta policy formalizzate e condivise sulle modalità di supporto al personale che rientra a scuola dopo un periodo di assenza per malattia	○	○	◉	○

Standard: La scuola garantisce la qualità degli spazi e degli arredi scolastici.

Indichi le pratiche che vengono adottate nella Sua scuola:

	Sì	No ma è in fase di programmazione/attivazione	No	Non applicabile
Gli ambienti scolastici vengono ventilati frequentemente durante l'arco della giornata	◉	○	○	○
Viene garantita la disponibilità costante del materiale necessario per l'igiene delle mani	◉	○	○	○
Si interviene per migliorare l'acustica degli spazi scolastici e per la gestione del rumore nella mensa scolastica e negli spazi utilizzati per gli intervalli	○	◉	○	○
Lo spazio e i turni nella mensa scolastica vengono organizzati per valorizzare il pasto come momento di socializzazione e conoscenza reciproca	◉	○	○	○
La scuola offre e utilizza dispositivi elettronici e connessione wi-fi per una didattica integrata	◉	○	○	○

No ma è in fase di

Non

Standard: La scuola garantisce spazi e attrezzatura adeguati a offrire esperienze di salute agli studenti/esse e al personale scolastico.

Indichi le pratiche che vengono adottate nella Sua scuola:

	Sì	No ma è in fase di programmazione/attivazione	No	Non applicabile
Sono disponibili spazi idonei e adeguatamente attrezzati per l'attività motoria	◉	○	○	○
La scuola fornisce sussidi didattici per una didattica inclusiva	◉	○	○	○
La scuola organizza gli spazi per favorire modalità di apprendimento esperienziale e cooperativo	◉	○	○	○
Sono disponibili spazi per l'aggregazione spontanea di studenti e personale	○	◉	○	○
Sono disponibili spazi idonei e piacevoli per i docenti da usare nel corso di tutta la giornata	○	◉	○	○
Vengono predisposte aree di 'playground marking' e ne viene promosso il loro utilizzo	◉	○	○	○

	Sì	No ma è in fase di programmazione/attivazione	No	Non applicabile
La scuola garantisce l'utilizzo di spazi verdi (della scuola o del territorio circostante) a tutti gli studenti	◉	○	○	○
La scuola predispone una biblioteca interna e ne promuove l'utilizzo attraverso eventi culturali	◉	○	○	○

Standard: La scuola cura gli spazi e gli arredi e promuove il coinvolgimento di tutta la comunità scolastica in tale attività.

Indichi le pratiche che vengono adottate nella Sua scuola:

	Sì	No ma è in fase di programmazione/attivazione	No	Non applicabile
Gli studenti sono formalmente coinvolti nella cura e riordino degli spazi dopo l'uso (aule, laboratori)	○	○	◉	○
La scuola rende visibili e valorizza le attività realizzate dagli studenti tramite cartellonistiche o altre forme di arredo	◉	○	○	○
Sono attuate iniziative "partecipate" con alunni, docenti, famiglie per definire riorganizzazioni strutturali degli spazi scolastici in modo da renderli ambienti gradevoli, favorenti la socializzazione e strutturati in maniera efficace	○	◉	○	○
Sono attuati interventi di personalizzazione degli ambienti anche con la partecipazione di allievi e docenti	◉	○	○	○

	Sì	No ma è in fase di programmazione/attivazione	No	Non applicabile
La scuola prevede attività di gestione e cura di spazi verdi interni o esterni alla scuola (ad es. orti scolastici, parchi cittadini)	◉	○	○	○

Componente: Collaborazione con la comunità e i servizi

Standard: La scuola favorisce la collaborazione e la corresponsabilità con le famiglie sui temi di salute.

Indichi le pratiche che vengono adottate nella Sua scuola:

	Sì	No ma è in fase di programmazione/attivazione	No	Non applicabile
Gli insegnanti si confrontano con le famiglie su tematiche di salute e benessere durante le assemblee o i colloqui con i genitori	◉	○	○	○
La scuola organizza momenti di confronto e condivisione con le famiglie su tematiche di salute e benessere	○	◉	○	○
La scuola organizza formazioni rivolte alle famiglie su tematiche di salute	○	◉	○	○
La scuola promuove programmi di peer education tra genitori	○	○	◉	○

	Sì	No ma è in fase di programmazione/attivazione	No	Non applicabile
La scuola concorda con studenti e famiglie e diffonde a tutta la comunità scolastica indicazioni su tematiche di salute (ad es. merende salutari e alimentazione, uso di dispositivi elettronici)	◉	○	○	○
La scuola organizza momenti aperti alla partecipazione della collettività	◉	○	○	○

Standard: La scuola promuove il legame con la comunità e la coesione sociale.

Indichi le pratiche che vengono adottate nella Sua scuola:

	Sì	No ma è in fase di programmazione/attivazione	No	Non applicabile
La scuola organizza o aderisce a iniziative di volontariato e di solidarietà sociale che coinvolgano gli studenti	◉	○	○	○
La scuola promuove attività extracurriculari, anche con il coinvolgimento di famiglie e soggetti della comunità locale, su temi di salute	◉	○	○	○
La scuola organizza visite guidate sul territorio per favorire la conoscenza di siti di interesse artistico, culturale ed economico	◉	○	○	○

	Sì	No ma è in fase di programmazione/attivazione	No	Non applicabile
La scuola individua alcuni eventi ricorrenti proposti dal territorio a cui contribuire attivamente con studenti o con lavori	◉	○	○	○

Standard: La scuola collabora con enti del territorio per garantire esperienze di salute a studenti, personale scolastico e famiglie.

Indichi le pratiche che vengono adottate nella Sua scuola:

	Sì	No ma è in fase di programmazione/attivazione	No	Non applicabile
La scuola organizza, in collaborazione con l'Ente competente, il servizio di piedibus o ciclobus	○	○	◉	○
Sono richiesti agli Enti competenti percorsi pedonali e ciclabili agevoli per l'accesso alla scuola	◉	○	○	○
La Scuola concede in uso ad associazioni esterne, negli orari extracurriculari, spazi e attrezzature per iniziative che concorrono ai processi di salute	◉	○	○	○
La scuola stipula o partecipa ad accordi o convenzioni con strutture sportive del territorio per incentivare la pratica sportiva (anche per insegnanti e altro personale)	◉	○	○	○

	Sì	No ma è in fase di programmazione/attivazione	No	Non applicabile
La scuola raccoglie e diffonde informazioni al personale scolastico, agli studenti e alle famiglie sulle risorse e le iniziative della comunità locale legate alla promozione della salute	◉	○	○	○
La scuola partecipa ad iniziative per la promozione dell'attività fisica e sportiva promosse dagli Enti locali o associazioni del territorio	◉	○	○	○
La scuola stipula o partecipa ad accordi con Enti e/o Soggetti del territorio per offrire merende a base di frutta	◉	○	○	○
Sono previste iniziative con l'Ente Locale/Gestore/altro soggetto responsabile per orientare l'offerta di alimenti venduti all'interno della scuola (bar/vending) a scelte salutari	○	○	◉	○

Standard: La scuola partecipa a iniziative ed eventi organizzati a livello internazionale, nazionale, regionale o provinciale per la promozione di comportamenti salutari.

Indichi le pratiche che vengono adottate nella Sua scuola:

	Sì	No ma è in fase di programmazione/attivazione	No	Non applicabile
La scuola partecipa a programmi Erasmus+ su tematiche di salute	◉	○	○	○
La scuola aderisce ai campionati studenteschi sportivi	◉	○	○	○
La scuola aderisce a Hackathon, concorsi, eventi e altre iniziative su tematiche di salute	○	◉	○	○

Standard: La scuola collabora con i Servizi socio-sanitari del territorio per attività di prevenzione e promozione della salute.

Indichi le pratiche che vengono adottate nella Sua scuola:

	Sì	No ma è in fase di programmazione/attivazione	No	Non applicabile
La scuola collabora con i Servizi socio-sanitari del territorio per lo sviluppo, l'implementazione e la valutazione di pratiche e programmi di promozione della salute	○	◉	○	○
La scuola condivide e diffonde informazioni sui Servizi socio-sanitari rivolti ai minori (ad es. Consultori, centri vaccinali, ecc.)	◉	○	○	○
La scuola raccoglie e condivide con il personale scolastico informazioni sulle opportunità di prevenzione individuale e supporto offerte sul territorio dal SSR (ad es. percorsi di cessazione/disassuefazione tabagica, screening, ecc.)	◉	○	○	○

Standard: La scuola ricerca la collaborazione con i servizi sociali e socio-sanitari per la gestione/presa in carico integrata di situazioni specifiche individuali.

Indichi le pratiche che vengono adottate nella Sua scuola:

	Sì	No ma è in fase di programmazione/attivazione	No	Non applicabile
La scuola favorisce il raccordo con i servizi territoriali per la definizione dei Piani Educativi Individualizzati e dei Piani Didattici Personalizzati	◉	○	○	○
La scuola condivide policy formalizzate con i diversi soggetti della comunità scolastica e stakeholder (es. Forze dell'Ordine, Prefetture, Servizi socio-sanitari ecc.) e diffuse, relative alla eventuale presenza di situazioni critiche (es. bullismo, consumo di sostanze stupefacenti, problemi di salute mentale, ecc.)	○	◉	○	○

	Sì	No ma è in fase di programmazione/attivazione	No	Non applicabile
La scuola favorisce la progettazione congiunta di percorsi di cura/sostegno offerti dai servizi territoriali	◉	○	○	○

Processo di lavoro

L'adozione di uno specifico processo di lavoro è una parte fondamentale dell'implementazione del modello delle Scuole che Promuovono Salute. Di seguito troverete le macro-azioni/standard e le azioni più specifiche per raggiungerlo descritte nell'Allegato Tecnico.

Per ciascuna azione, si chiede di indicare se viene realizzata nella vostra scuola, se è in fase di programmazione/attivazione (per esempio, gruppo di lavoro costituito, referente individuato, o formazione realizzata o calendarizzata) o se non viene realizzata. È anche possibile indicare se un'azione specifica non è applicabile al contesto della vostra scuola.

Standard: Il/la Dirigente scolastico/a adotta una leadership diffusa per la promozione della salute.

Indichi le pratiche che vengono adottate nella Sua scuola:

	Sì	No ma è in fase di programmazione/attivazione	No	Non applicabile
Il/la Dirigente scolastico/a concorda e affida ruoli e responsabilità gestionali a molteplici figure del personale scolastico e/o gruppi di lavoro valorizzando le peculiarità professionali	◉	○	○	○
Ogni anno viene definito l'organigramma della scuola in cui vengono chiaramente definiti i ruoli e le responsabilità di ciascun referente e gruppo di lavoro e fornite le informazioni necessarie per facilitare la comunicazione e la risposta ai bisogni espressi dalla comunità scolastica	◉	○	○	○

	Sì	No ma è in fase di programmazione/attivazione	No	Non applicabile
Il/la Dirigente scolastico/a definisce in modo trasparente e flessibile nell'ambito dell'organico dell'autonomia compensi attribuiti per specifiche funzioni	◉	○	○	○

Standard: Il/la Dirigente scolastico/a identifica un referente e costituisce un gruppo di lavoro per coordinare, monitorare e verificare le attività e strategie della Scuola che Promuove Salute.

Indichi le pratiche che vengono adottate nella Sua scuola:

	Sì	No ma è in fase di programmazione/attivazione	No	Non applicabile
Il/la Dirigente scolastico/a riconosce specifiche funzioni strumentali a personale docente e non per la gestione della Scuola che Promuove Salute	◉	○	○	○
Esiste un gruppo di lavoro della scuola per la promozione della salute	○	◉	○	○
Il referente identificato dal/la Dirigente scolastico/a per la Scuola che Promuove Salute coordina il gruppo di lavoro e monitora la realizzazione di tutte le attività	○	◉	○	○
Il gruppo di lavoro si interfaccia e si coordina con gli Organi collegiali	○	◉	○	○

	Sì	No ma è in fase di programmazione/attivazione	No	Non applicabile
Il/la Dirigente scolastico/a partecipa attivamente al gruppo di lavoro	○	◉	○	○
Il gruppo di lavoro gestisce tutti i compiti definiti nell'Accordo di Rete della Rete SPS	○	○	◉	○
Il gruppo di lavoro si coordina e si integra con altri gruppi di lavoro e con altre funzioni strategiche (ad es. gruppo inclusione, Servizio psicologico e/o pedagogico, Team Antibullismo, Team per l'Emergenza, Mobility Manager scolastico, ecc.)	○	◉	○	○
Il gruppo di lavoro comprende una componente studentesca e/o una rappresentanza delle famiglie	○	○	◉	○
Il gruppo di lavoro comprende una rappresentanza del personale non docente	○	○	◉	○

Standard: La scuola analizza i bisogni di tutta la comunità scolastica e utilizza tale analisi per progettare le azioni.

Indichi le pratiche che vengono adottate nella Sua scuola:

	Sì	No ma è in fase di programmazione/attivazione	No	Non applicabile
La scuola definisce il proprio Profilo di Salute in integrazione al Rapporto di Autovalutazione (RAV) attraverso un processo di auto-analisi collettivo	○	◉	○	○
La scuola identifica i fattori di disuguaglianza che influenzano maggiormente la propria comunità scolastica (ad es. fattori socio-economici, aree di residenza, ecc.)	◉	○	○	○
La scuola raccoglie e analizza in modo sistematico informazioni sui bisogni della comunità scolastica	◉	○	○	○
La scuola definisce il piano di miglioramento in coerenza con l'analisi di contesto e dei bisogni	◉	○	○	○

	Sì	No ma è in fase di programmazione/attivazione	No	Non applicabile
La scuola utilizza i dati aggiornati relativi alla situazione epidemiologica, studi e dati locali, regionali, nazionali ed internazionali e strumenti a supporto della analisi di contesto/del profilo di salute	○	○	◉	○

Standard: La scuola cura la formazione continua del personale.

Indichi le pratiche che vengono adottate nella Sua scuola:

	Sì	No ma è in fase di programmazione/attivazione	No	Non applicabile
La scuola predispone un piano di formazione del personale (docente e non docente), che si basa sull'analisi dei bisogni formativi e prevede la valutazione delle ricadute	◉	○	○	○
Il/la Dirigente scolastico riconosce e valorizza la partecipazione ai percorsi formativi da parte del personale	◉	○	○	○
La scuola propone agli insegnanti una formazione sulle strategie di inclusione e inserimento scolastico di studenti con Bisogni Educativi Speciali	○	◉	○	○
La scuola monitora la partecipazione a percorsi formativi del proprio personale	◉	○	○	○
La scuola propone ogni anno agli insegnanti un'offerta formativa sul Modello SPS	◉	○	○	○

	Sì	No ma è in fase di programmazione/attivazione	No	Non applicabile
La scuola propone agli insegnanti un'offerta formativa sulle tematiche di salute e sulle strategie di intervento efficaci per la promozione della salute	◉	○	○	○
La scuola realizza e incentiva la partecipazione a percorsi di formazione in collaborazione con ATS, ASST e con soggetti della Comunità Locale (ad. es., Enti Locali, Associazioni, Terzo Settore, ecc.)	◉	○	○	○
Il/la Dirigente scolastico/a incentiva la partecipazione del personale a formazioni sui programmi di promozione della salute promossi dalla Rete SPS	◉	○	○	○
La scuola propone agli insegnanti una formazione finalizzata ad approfondire metodologie didattiche partecipative e collaborative	◉	○	○	○

	Sì	No ma è in fase di programmazione/attivazione	No	Non applicabile
La scuola propone agli insegnanti una formazione sulle strategie di inclusione e inserimento scolastico di studenti di origine straniera	○	◉	○	○
Vengono organizzati momenti di presentazione e discussione con il personale scolastico sulla situazione epidemiologica, gli studi e dati locali, regionali, nazionali e internazionali	○	○	◉	○
Viene promossa la formazione del personale amministrativo per favorire una gestione delle risorse efficace, economica e funzionale	◉	○	○	○

Standard: La scuola promuove la condivisione e la collaborazione con il personale scolastico e gli/le studenti/esse relativamente alla programmazione scolastica e, nello specifico, alle scelte e azioni di promozione della salute.

Indichi le pratiche che vengono adottate nella Sua scuola:

	Sì	No ma è in fase di programmazione/attivazione	No	Non applicabile
Il curriculum è condiviso dagli organi collegiali della scuola e presentato a docenti e studenti	◉	○	○	○
Il PTOF orientato alla promozione della salute viene presentato e condiviso con tutto il personale docente e non docente	○	◉	○	○
La circolazione delle informazioni interne alla scuola è garantita e aggiornata tramite i canali istituzionali (ad es., sito di istituto, momenti di incontri, circolari, posta elettronica)	◉	○	○	○
L'organigramma della scuola viene presentato e reso disponibile a tutta la comunità scolastica definendo chiaramente i ruoli e le responsabilità	◉	○	○	○

	Sì	No ma è in fase di programmazione/attivazione	No	Non applicabile
Negli Organi collegiali vengono presentati e discussi bisogni e iniziative legate alla salute	◉	○	○	○
Il Modello della Scuola che Promuove Salute viene presentato periodicamente negli Organi collegiali e in eventi dedicati	○	◉	○	○
Negli Organi collegiali vengono presentate e discusse le azioni di promozione della salute	◉	○	○	○
L'adesione alla Rete SPS e le azioni di promozione della salute realizzate vengono presentate negli open day e in altre occasioni rivolte alle famiglie	○	◉	○	○
È garantita la partecipazione attiva e la condivisione delle decisioni alla rappresentanza studentesca e/o delle famiglie e del personale non docente nell'elaborazione di Policy d'Istituto	◉	○	○	○

Standard: La scuola promuove la condivisione e la collaborazione con le famiglie e la comunità del territorio relativamente alla programmazione scolastica e, nello specifico, alle scelte e azioni di promozione della salute.

Indichi le pratiche che vengono adottate nella Sua scuola:

	Sì	No ma è in fase di programmazione/attivazione	No	Non applicabile
La scuola favorisce la partecipazione dei genitori alla vita della comunità scolastica	◉	○	○	○
La scuola presenta il PTOF alle famiglie e alle associazioni e enti del territorio tramite il sito e momenti informativi dedicati	◉	○	○	○
La scuola prevede incontri specifici per illustrare il Patto educativo di corresponsabilità e procedere a sottoscrizione condivisa	○	◉	○	○
E' attiva la Commissione Mensa	◉	○	○	○
La scuola coinvolge gli studenti e/o le famiglie nella definizione del PTOF	○	◉	○	○

	Sì	No ma è in fase di programmazione/attivazione	No	Non applicabile
La scuola coinvolge gli studenti e/o le famiglie nella programmazione di azioni di promozione della salute	○	◉	○	○
La scuola presenta le azioni di promozione della salute realizzate alle famiglie e alla comunità tramite momenti dedicati e il sito d'istituto	○	◉	○	○

Standard: La scuola monitora e valuta le strategie e le azioni implementate per la promozione della salute.

Indichi le pratiche che vengono adottate nella Sua scuola:

	Sì	No ma è in fase di programmazione/attivazione	No	Non applicabile
La scuola segue le indicazioni sulle prove di efficacia relative a metodologie per sostenere la promozione della salute a scuola fornite dall'ATS e dalla Regione	○	○	◉	○
Il gruppo di lavoro monitora l'andamento delle attività programmate e le sfide ed i successi incontrati durante l'attuazione del piano	○	○	◉	○
Il gruppo di lavoro monitora l'impatto delle attività programmate	○	○	◉	○

Attività legate all'appartenenza alla Rete SPS

Come riportato nell'Allegato Tecnico, l'adesione a una rete di scopo comporta anche attività di diffusione delle informazioni, condivisione di esperienze e pratiche e lo svolgimento di attività utili alla crescita e allo sviluppo delle Reti SPS.

L'adesione alla Rete SPS è riportata sul sito della scuola?

- (●) **Sì**
- ( ) No

La scuola, rappresentata dal/la Dirigente scolastico/a, dal referente SPS e/o dai membri del gruppo di lavoro, ha partecipato a incontri a livello provinciale proposti dalla Rete SPS nell'ultimo anno?

- (●) **Sì (indicare il numero di incontri)**

3

- ( ) No

La scuola ha partecipato a iniziative formative promosse dalla Rete SPS a livello regionale o provinciale nell'ultimo anno?

- (●) **Sì**
- ( ) No

In quest'ultima sezione sono rilevate alcune informazioni sulle caratteristiche della scuola e dell'ambiente circostante

La scuola aderisce ad altre reti di scopo di scuole? (Sono possibili più risposte)

- [x] **Si, a un'altra Rete su temi di promozione della salute**
- [x] **Si, a una Rete sul tema della legalità**
- [ ] Si, a una Rete sul tema della sostenibilità ambientale
- [ ] Si, a una Rete su altri temi (specificare):

Quanto è d'accordo con le seguenti affermazioni?

	Completamente d'accordo	D'accordo	In disaccordo	Completamente in disaccordo	Non saprei
La scuola avrebbe bisogno di essere ristrutturata	◉	○	○	○	○
Il cortile della scuola è in buone condizioni	○	○	○	◉	○
La palestra è in buone condizioni	○	○	◉	○	○
I laboratori (ad esempio di scienze o di fisica) sono ben attrezzati	○	◉	○	○	○
La scuola è facilmente accessibile a persone con disabilità	○	○	◉	○	○
Gli strumenti multimediali (es. computer e software, proiettore) a disposizione degli insegnanti sono sufficienti	○	◉	○	○	○

	Non pertinente/Struttura-risorsa non presente
La scuola avrebbe bisogno di essere ristrutturata	○
Il cortile della scuola è in buone condizioni	○
La palestra è in buone condizioni	○
I laboratori (ad esempio di scienze o di fisica) sono ben attrezzati	○
La scuola è facilmente accessibile a persone con disabilità	○
Gli strumenti multimediali (es. computer e software, proiettore) a disposizione degli insegnanti sono sufficienti	○

In generale, quanto pensa che stiano bene dal punto di vista economico le persone che vivono nel quartiere in cui è situata la scuola?

Per niente bene	Non molto bene	**Nella media**	Piuttosto bene	Molto bene
○	○	◉	○	○

Pensando al quartiere in cui è situata la scuola, indicare il grado di accordo con le seguenti affermazioni:

	Completamente in disaccordo	Abbastanza in disaccordo	In disaccordo	Né in accordo né in disaccordo	Abbastanza d'accordo	D'accor
Il quartiere è spesso animato da diverse manifestazioni culturali (mostre, spettacoli, ecc.)	○	○	○	○	◉	○
La mancanza di punti di ritrovo non consente ai più giovani di passare il tempo libero nel quartiere	○	○	○	◉	○	○
Nel quartiere sono presenti molte associazioni che svolgono attività nel sociale	○	○	○	○	○	◉
Nel quartiere sono presenti molte associazioni che offrono attività sportive	○	○	○	○	◉	○
Nel quartiere sono presenti Aree verdi	○	○	◉	○	○	○
La scuola è servita adeguatamente dai mezzi pubblici	○	○	○	○	○	◉

	Completamente in disaccordo	Abbastanza in disaccordo	In disaccordo	Né in accordo né in disaccordo	Abbastanza d'accordo	D'accor
Nel quartiere sono presenti piste ciclabili	◉	○	○	○	○	○

	Completamente d'accordo	Non so
Il quartiere è spesso animato da diverse manifestazioni culturali (mostre, spettacoli, ecc.)	○	○
La mancanza di punti di ritrovo non consente ai più giovani di passare il tempo libero nel quartiere	○	○
Nel quartiere sono presenti molte associazioni che svolgono attività nel sociale	○	○
Nel quartiere sono presenti molte associazioni che offrono attività sportive	○	○
Nel quartiere sono presenti Aree verdi	○	○
La scuola è servita adeguatamente dai mezzi pubblici	○	○
Nel quartiere sono presenti piste ciclabili	○	○

Ci sono altre pratiche di promozione della salute realizzate nella sua scuola che non ha trovato in questo questionario e che vuole segnalare? Descriva brevemente obiettivi e caratteristiche.

Questa è l'ultima domanda prima del termine del questionario.

Team building per docenti di diversi ordini di scuola, giornate nella natura per docenti al termine o all'inizio dell'anno scolastico, circle time tenuto da uno psicologo per i collaboratori scolastici, camminata di tutta la scuola organizzata dall'Associazione genitori, modello organizzativo finlandese

Powered by Qualtrics