

Scuola dell'infanzia

Percorso in pratica 3/4 anni

-Star bene a scuola per favorire un sereno inserimento e offrire a ciascun bambino la possibilità di familiarizzare con l'ambiente lavorando in sinergia con i genitori e tutte le agenzie educative che sono a contatto con il bambino; creare un senso di sicurezza attraverso momenti di routine quotidiana : rituali d'ingresso, calendario, piccole letture, conversazioni, canzoni, incarichi ecc..

- Ambiente terzo educatore: scoperta del nuovo ambiente e strutturazione spazi, intesi come contesti di apprendimento (esplorazione degli ambienti scolastici ed in particolar modo della classe; spazi flessibili e curiosi suddivisi per ambiti di interesse in base alle esigenze dei bambini, in modo da destare curiosità e rispondere ai loro bisogni)

-Uso del proprio corpo come centro di esperienze e di attività, sviluppando la percezione delle proprie caratteristiche personali e delle proprie potenzialità.

-Io sono: percezione del sè fisico- l'io individuale. Attività volte alla progressiva conoscenza del sè tramite giochi e attraverso la rappresentazione.

-Con chi sono: percezione del sè affettivo-dall'io al noi. Attività volte alla graduale conquista della capacità di riconoscere le proprie ed altrui emozioni ed esprimerle attraverso i diversi linguaggi(grafico, pittorico, corporeo e musicale)

-Dove sono: percezione del sè sociale- l'io sociale. Io insieme agli altri: partecipare in modo attivo, collaborativo e responsabile alla vita di sezione, condividendo regole e momenti di crescita attraverso giochi ed itinerari didattici specifici

-So fare: alla scoperta delle mie abilità (riconoscere e verbalizzare i propri interessi: mi piace fare; non mi piace fare; so fare; non so fare, ho fatto/scelto questo perchè; non ho fatto/scelto e non voglio fare questo perché.)

-Esperienze volte al riconoscimento e alla cura delle intelligenze di ciascuno

-Attività integrate con le risorse del territorio (uscite didattiche, uscite sul territorio per la sua scoperta, collaborazione con gli enti locali)

-Attività pensate per avviare ad una autonomia progressiva attraverso il gioco e le attività di sezione (fuori e dentro la classe; riordino dei materiali; muoversi in vari ambienti e spazi comuni della scuola, cura della persona igiene, attribuzione di piccoli incarichi)

-Attività volte all'avviamento dell'autovalutazione: cosa conosco (le mie conoscenze), cosa mi piace (le mie abilità, le mie abitudini, i miei interessi), cosa so fare (le mie capacità)

-Esperienze caratterizzate dal fare, dallo sperimentare, dall'utilizzo di diversi linguaggi

-Esperienze atte al potenziamento di competenze trasversali e metacognitive (motivazione e autostima, interesse, memoria, attenzione e concentrazione, ...)

Bambini 5 anni scuola dell'infanzia

Il percorso richiede una meta riflessione continuativa nel corso dei tre anni di frequenza alla Scuola dell'Infanzia. Vuole essere uno strumento che supporti una fase di riconoscimento di se stesso, dei propri interessi e delle proprie capacità.

Permettendo loro di esprimersi e raccontarsi, facendo emergere vissuti, competenze e aspettative in un'ottica di crescita personale.

Il percorso in pratica (5 anni)

Un contenitore -che segua il senso per la sezione- al cui interno vi siano:

1. MI PRESENTO

- Come ti vedi? (nome e rappresentazione grafica)
- Quali sono le mie origini? (Dove sono nato e dove vivo, la mia famiglia)
- Cosa sai fare?
- Quali sono i tuoi interessi?

2. IO E GLI ALTRI A SCUOLA

- Con chi ti piace... (giocare, leggere un libro, mangiare...)? Il mio amico mi piace perché?
- A scuola mi è piaciuto fare/ esperienze significative (uscite, progetti...)
- A scuola non mi è piaciuto fare
- Il mio spazio preferito è...
- Il mio gioco preferito è...
- A scuola ho imparato...

3. ASPETTATIVE

- Cosa mi aspetto di trovare alla scuola primaria?

4. COSA DICONO DI ME GLI ALTRI

- Raccolta di pensieri individuali o condivisi.