








Scuola Primaria

CONSOLIDARE LA COSTRUZIONE DELL'IDENTITÀ PERSONALE

(Chi sono? Cosa mi piace? Con chi mi piace lavorare e perché?...)

-  **MI PRESENTO:** è un'attività che può essere proposta ogni anno e più volte nel corso dello stesso anno, con modalità differenti : rappresentazione grafica, racconto verbale, descrizione scritta (tecnica a ricalco di poesie, testi di complessità differenti..)

CREARE CONTESTI D'APPRENDIMENTO SIGNIFICATIVI (CLASSE LABORATORIO)

-  • **STRUTTURAZIONE DELLA CLASSE** secondo interessi e motivazione:
-  • **ROUTINE:** attività che si ripetano come “riti” che, da un lato contribuiscono a rassicurare il bambino, dall'altro hanno la potenza, con il contributo di tutti, di evolvere verso piani di sempre maggiore complessità. i riti quotidiani come l'aggiornamento del calendario, l'appello per segnare le presenze, l'elenco per la mensa, la lettura collettiva, la riflessione al termine delle attività come l'assunzione giornaliera degli incarichi, l'uso della biblioteca di classe, le riflessioni/discussioni sull'andamento delle attività o sul comportamento, ecc. ... vedranno i bambini, sempre **più autonomi nell'esecuzione**.
-  • **CONVERSAZIONI** finalizzate al recupero costante e continuo di interessi, di esperienze, di attese e di relazioni affettive: durante la discussione, gli alunni contribuiscono a co-costruire la conoscenza, si aiutano, ad esempio, a ricordare, si completano le frasi, agiscono come un'effettiva comunità educante. Non minore importanza assume la discussione riepilogativa di un determinato percorso: in questo caso, i bambini possono ripercorrere le conoscenze apprese e, cosa ancor più significativa, il modo in cui le hanno apprese, avviando un processo di meta cognizione che si affinerà nel corso degli anni successivi.
-  • Proposte /giochi/esperienze... utili a riconoscere e valorizzare le competenze che i bambini possiedono e partire da quelle per definire specifici percorsi didattici
-  • Dare ampio spazio ai momenti non strutturati in quanto occasioni privilegiate per l'osservazione (dinamiche di gruppo, funzionalità degli spazi, “ritorno” dei concetti appresi..), di sviluppo dell'autonomia, di uso di materiali diversi, di spunti per l'attività didattica
-  • Costruzione e consolidamento delle regole condivise

CREARE ROUTINE METACOGNITIVE

Sin dalla classe prima i bambini DEVONO essere abituati a “riflettere” sul loro fare: “*Come ho/abbiamo fatto? Come ho/abbiamo lavorato? Come ho/abbiamo scelto ..parole, colori, materiali, strumenti, tecniche....?*” sono domande che permettono ai bambini di esercitare una riflessione critica sui loro processi cognitivi, in modo che ognuno diventi consapevole delle proprie caratteristiche e assuma gradualmente in prima persona un controllo operativo del proprio percorso di apprendimento.

Si attiveranno percorsi finalizzati a sviluppare la percezione delle proprie caratteristiche personali e la graduale conquista della capacità di riconoscere le proprie ed altrui emozioni, dare loro un nome ed esprimerle mediante diversi linguaggi (corporeo/gestuale, verbale, grafico/pittorico..).

Il percorso pensato ha l'intento di far riflettere i ragazzi di classe quinta su questo particolare momento di passaggio e sul bagaglio di competenze che ogni alunno ha per affrontarlo. Vuole aiutarli ad intraprendere la nuova avventura con un percorso che miri alla scoperta di se stessi e degli altri.

È importante quindi dar loro spazio in modo che possano esprimersi e raccontarsi, facendo emergere i loro desideri, timori, le loro preoccupazioni e aspettative e poter porre domande.

IL PASSAGGIO DI CICLO: UN CAMBIAMENTO IMPORTANTE

Il prossimo anno affronterete un cambiamento.

Cosa significa cambiamento?

Cosa possono provocare i cambiamenti? Quali emozioni?

Scriviamo le aspettative, i desideri, i timori, le paure verso la nuova scuola utilizzando il disegno

LA METAFORA DEL VIAGGIO

Cosa comporta oggettivamente il passaggio primaria- secondaria?

Quali differenze ci sono fra i due ordini di scuola?

Utilizzo della metafora del viaggio per descrivere i due contesti avvalendosi di rappresentazioni in base al gruppo classe

Quali regole vigono alla scuola secondaria? Individuazione di parole chiave da parte dei bambini.

Le regole sono le stesse? Analogie fra le regole dei due contesti.

In seguito, i bambini immaginano di essere in viaggio verso la «scuola secondaria»

Cosa può servire? Ogni bambino individua delle caratteristiche sia in lui che nei suoi compagni che potrebbero aiutarlo a superare quei timori espressi precedentemente.

Ma anche quali sono i punti di forza da sviluppare per affrontare il viaggio in serenità.

IL BAGAGLIO DELLE MIE COMPETENZE

Che bagaglio dovrai portare con te nel viaggio?

Prova a disegnare un fagotto da portare. Dentro ci scriverai le competenze che pensi di possedere per andare alla secondaria (mi appartengono e simboleggiano la mia unicità) e fuori quelle che ti servirebbero, ma al momento non le hai (non ti appartengono).

Come poter colmare le mancanze?

Gli indigeni delle tribù indiane portavano sempre con loro la «borsa delle medicine, degli scacciaguai» dalla quale non si separavano mai... Nel tuo fagotto - ZAINO - virtuale quali risorse potresti metterci dentro, da tirare fuori nel momento del bisogno?

COSA VUOL DIRE DIVENTARE GRANDI?

- Individuazione aspetti fisici, psicologici, avvenuti in questi anni: *in cosa sono cambiato, cosa vorrei ancora cambiare ...*
- Che differenza c'è tra non essere più un bambino ed essere grande.

- *Come sono cambiate le mie autonomie nel corso degli anni.*

(Un albo illustrato da poter utilizzare “Tutto cambia di continuo” di Guénon edizioni FrancoCosimoPanini o qualsiasi altro albo)

RICORDARE IL PERIODO DELLA SCUOLA PRIMARIA

- Ai bambini, oltre alle aspettative, può essere richiesto di ripercorrere con la memoria i cinque anni trascorsi nella scuola primaria e immaginare di riempire una «busta dei ricordi» della classe. Ognuno ha la possibilità in questo modo di restituire all'altro ciò che può avere dimenticato.

Quanto realizzato nel corso dell'anno andrà a costituire la parte iniziale dell'E-PORTFOLIO che verrà integrato, modificato, .. alla scuola Secondaria di primo grado.