Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Comprensivo Como Centro Città
Via Gramsci,6 - 22100 COMO
Tel.+39 031267504 - 0312450760 -
email: coic852008@istruzione.it posta certificata: coic852008@pec.istruzione.it

Protocollo Continuità e Orientamento

Istituto Comprensivo Como Centro Città

1. Premessa

La continuità educativa e didattica rappresenta uno degli obiettivi prioritari dell'Istituto Comprensivo, in linea con le **Indicazioni Nazionali per il Curricolo e il PTOF.**

Il Protocollo per la Continuità e l'Orientamento rappresenta uno strumento operativo che fa riferimento alla dimensione orizzontale e verticale, assume valore formativo e orientativo e si colloca quale snodo trasversale nel curricolo verticale favorendo il passaggio tra ordini di scuola e preparando gli alunni e le alunne nella costruzione del proprio percorso di studi in uscita dal primo ciclo di istruzione. La dimensione della continuità mira a:

- curare il passaggio degli alunni fra i vari ordini di scuola;
- garantire il diritto ad un percorso formativo organico e completo;
- promuovere collaborazione e dialogo tra i diversi ordini di scuola.

Il protocollo Continuità e accoglienza è un raccordo pedagogico che facilita il passaggio degli studenti tra i diversi cicli di istruzione (Infanzia-Primaria; Primaria-Secondaria di primo grado) e li supporta nella scelta del percorso futuro.

I suoi obiettivi principali includono il successo formativo degli studenti, la prevenzione della dispersione scolastica e la collaborazione tra docenti, famiglie, territorio, promuovendo un percorso educativo coerente e unitario.Il presente protocollo ha la finalità di garantire un percorso formativo unitario e coerente, sostenendo gli alunni e le famiglie nei passaggi tra i diversi ordini di scuola:

- **Scuola dell'infanzia → Scuola primaria**
- **Scuola primaria → Scuola secondaria di primo grado**

Il nostro Istituto

l'Istituto comprensivo Como Centro Città è composto da tutti e tre gli ordini di scuola, Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado. Le scuole dell'infanzia che ne fanno parte coprono un'ampia area della città che si estende nei popolosi quartieri Borghi e San Martino, partendo dalla scuola "Sant'Elia" situata in via Viganò, passando per la scuola "G.Garibaldi" di via Briantea, arrivando fino alla scuola "G. Rodari" in via Zezio. Le scuole primarie accolgono i bambini nelle tre sedi di via Viganò, scuola primaria "S.Gobbi", via XX settembre, scuola primaria "C. Battisti" e via Fiume scuola "C. G. Venini". A completare il comprensivo c'è la scuola secondaria di primo grado "G. Parini" in via Gramsci.

2. Finalità

L'elaborazione di un Protocollo per la Continuità e l'Orientamento rappresenta una strategia organizzativa e progettuale funzionale al perseguimento delle finalità della progettazione formativa ed in particolare:

- Favorire un percorso formativo armonico e graduale.
- Prevenire situazioni di discontinuità che possano generare disorientamento negli alunni;
- Sostenere la scelta consapevole accompagnando gli studenti nella riflessione su attitudini e abilità utili alla selezione del futuro percorso di studi;
- Valorizzare le competenze acquisite in ogni tappa del percorso scolastico;
- Contrastare le varie forme e situazioni di disuguaglianza;
- Favorire l'inclusione, con particolare attenzione agli alunni con BES, DSA e disabilità;
- Sostenere il successo formativo di tutti gli studenti e le studentesse a garanzia del diritto allo studio e alle pari opportunità;
- Prevenire l'abbandono e la dispersione scolastica;
- Promuovere una scuola aperta al dialogo e alla collaborazione con il territorio.
- Promuovere la partecipazione e la collaborazione attiva con le famiglie attraverso incontri dedicati.

3. Obiettivi specifici

3.1 Continuità

- Promuovere la conoscenza reciproca tra docenti e alunni dei diversi ordini di scuola;
- Facilitare l'accoglienza dei bambini nei vari contesti scolastici aiutandoli ad adattarsi in modo sereno e graduale al nuovo contesto scolastico, salvaguardando la loro identità personale;
- Garantire la trasmissione di informazioni sugli alunni, in particolare sul percorso di apprendimento e sugli aspetti socio-relazionali:
- Creare percorsi didattici comuni, in continuità verticale:

3.2 Orientamento

- Accompagnare gli studenti nella scoperta delle proprie attitudini e interessi;
- Offrire informazioni chiare e aggiornate sul sistema scolastico e formativo;
- Coinvolgere le famiglie nei processi decisionali;
- Collaborare con le scuole secondarie di secondo grado e con il territorio per ampliare le opportunità di scelta;
- Promuovere forme di orientamento diffuso e partecipato, attraverso esperienze di comunità, valorizzazione delle competenze e coinvolgimento attivo delle famiglie.

4. Fasi operative

4.1 Continuità

Fase	**Tempi**	**Attività**	**Soggetti coinvolti**
Inizio anno scolastico	Prima settimana del mese di settembre	Riunione informativa e presentazione dell'organizzazione scolastica alle famiglie	Insegnanti di tutto il plesso / famiglie dei nuovi ingressi
Ingresso	Settembre/prime settimane Prima parte del mese di settembre scuola	Accoglienza degli alunni in entrata attraverso attività pensate ad hoc. Orario	Docenti scuola dell'infanzia - docenti scuola primaria- docenti scuola secondaria + alunni

	infanzia	ridotto/progressivo	tutor
Accoglienza	Settembre/Giugno	Ogni giorno, in ogni momento, per tutto l'anno	Docenti di tutti i plessi di ogni ordine e grado
Incontri di presentazione degli alunni	Settembre	Incontri tra docenti di infanzia, primaria e secondaria per presentazione alunni classi prime	Docenti classi prime primaria / insegnanti scuola dell'infanzia ex bambini 5 anni e docenti classi prime secondaria / docenti primaria ex classi V
D.M. 8	Ottobre/Novembre	Pratica strumentale e corale nella Scuola Primaria	Classi quarte e quinte Scuola Primaria via XX Settembre Docenti della sezione musicale
Propedeutica musicale	Ottobre/Dicembre	Attività di propedeutica musicale	Classi quarte e quinte Scuola Primaria di via Fiume Classi quinte Scuola Primaria di via Viganò Docenti della sezione musicale
Incontri di monitoraggio	Ottobre/ Novembre	Incontri tra docenti di infanzia, primaria e secondaria per confronto su gruppi classe	Funzione Strumentale Continuità, docenti classi prime primaria / insegnanti scuola dell'infanzia ex bambini 5 anni e docenti classi prime secondaria / docenti primaria ex classi V
Settimana della continuità	Dicembre	Visita degli ambienti caratteristici della scuola accogliente con partecipazione e	Docenti scuola dell'infanzia sezioni 5 anni - docenti scuola primaria classi III e classi II - docenti

		coinvolgimento alle attività delle classi coinvolte.	classi V scuola primaria e docenti classi I, II scuola secondaria di primo grado
Progetto ponte	Gennaio/Maggio	Progetto di continuità verticale con il nido "Girotondo"	Docenti delle sezioni dei 3 e dei 5 anni scuola dell'infanzia - educatrici nido e bambini di 3 anni della scuola dell'infanzia e bambini fascia 2/3 anni nido
Scambio informazioni	30 Maggio (schede di passaggio) entro 15 Giugno (passaggio informazioni)	Compilazione e condivisione **schede di passaggio** sugli alunni (didattico, relazionale, inclusione)	Docenti delle classi uscenti/docenti formazione classi
Accoglienza **Visiting**	Maggio Giugno	Osservazione in contesto degli alunni iscritti nell'IC Attività laboratoriali (lettura, coding, laboratori artistici)	Docenti delle classi V nelle scuole dell'infanzia. Docenti scuola dell'infanzia presso i nidi Docenti della scuola accogliente- bambini di 5 anni iscritti alla scuola primaria e provenienti dalle scuole dell'infanzia del plesso

4.2 Orientamento

L’orientamento è inteso come processo formativo continuo, che si sviluppa lungo l’intero percorso scolastico e si realizza sia attraverso attività strutturate, sia mediante esperienze diffuse integrate nella didattica e nella vita della comunità scolastica. In tale prospettiva, alle azioni informative e di accompagnamento alla scelta si affiancano percorsi orientativi volti alla conoscenza di sé, alla valorizzazione delle competenze, allo sviluppo del senso di appartenenza e alla partecipazione attiva alla comunità scolastica.

Fase	Tempi	Attività	Soggetti coinvolti
Portfolio orientativo	Nel corso dell’anno scolastico (con conclusione entro dicembre per le classi terze ed entro maggio per le classi prime e seconde)	Attivazione della Classroom Orientamento per ciascuna classe e compilazione del fascicolo orientativo annuale, finalizzato alla riflessione su interessi, attitudini, competenze e prospettive future, in un’ottica di continuità del percorso orientativo nel triennio	Docenti, studenti
Didattica orientativa	Intero anno scolastico	Attività di riflessione metacognitiva e sviluppo delle competenze orientative all’interno dei moduli curricolari previsti dal PTOF	Docenti, studenti
Orientamento diffuso	Novembre - Maggio	Attuazione del progetto OrientAt(t)ivaMente, basato sulla proposta settimanale di parole chiave orientative, con momenti di riflessione e restituzione nelle classi e nella comunità	FS Orientamento, intera comunità scolastica

		scolastica (*)	
Valorizzazione delle competenze	Intero anno scolastico	Sviluppo della Banca del Tempo scolastica, avviata durante la Settimana delle competenze e aperta alla comunità scolastica, finalizzata allo scambio di competenze, al riconoscimento dei talenti e alla costruzione di relazioni di reciprocità	Intera comunità scolastica
Informazione	Durante l'anno scolastico, con intensificazione nel primo quadrimestre per le classi terze	Presentazione dell'offerta formativa delle scuole superiori, incontri con referenti orientamento	FS Orientamento, referenti orientamento scuole superiori, studenti, famiglie
Laboratori orientativi	Durante l'anno scolastico, secondo il calendario proposto dagli istituti partner	Partecipazione a open day, laboratori STEM, attività pratiche nelle scuole secondarie di secondo grado.	Scuole secondarie di secondo grado partner, docenti, studenti
Orientamento narrativo	Durante l'anno scolastico	Incontri con genitori disponibili a condividere il proprio percorso formativo e professionale, anche attraverso modalità flessibili (in presenza o registrazioni audio/video fruibili dalle classi)	Docenti, famiglie, studenti
Consiglio orientativo	Primo quadrimestre classi terze	Elaborazione e condivisione del consiglio orientativo, quale momento di	Consigli di classe, studenti, famiglie

		sintesi del percorso formativo e orientativo dello studente	
Supporto alle famiglie	Gennaio	Incontri informativi e colloqui individuali per la scelta della scuola superiore	Docenti coordinatori
Monitoraggio	Giugno - Settembre	Raccolta dati sugli esiti delle scelte e sugli abbandoni scolastici.	FS Orientamento, referenti orientamento scuole secondarie

5. Inclusione e personalizzazione

- Redazione e aggiornamento di PEI, PDP e Piani personalizzati;
- Coinvolgimento delle famiglie e delle figure di riferimento (educatori, terapisti);
- Attivazione di percorsi di continuità individualizzati per alunni con disabilità o situazioni di fragilità;
- Collaborazione con associazioni territoriali;

6. Strumenti di monitoraggio e verifica

- Schede di osservazione e questionari di soddisfazione per famiglie e docenti;
- Verbali degli incontri di continuità;
- Report annuale sugli esiti scolastici e di orientamento;
- Revisione annuale del protocollo in sede di Collegio Docenti;

7. Tempi di attuazione

Il protocollo ha validità triennale in coerenza con il PTOF, ma viene verificato e aggiornato annualmente sulla base dei risultati e dei bisogni emergenti.

8. Collaborazioni esterne

- Enti locali (Comune, Provincia);
- Centri di formazione professionale;
- Scuole secondarie di secondo grado;
- Associazioni culturali e sportive;
- Aziende e realtà produttive per progetti di orientamento al lavoro;

9. Approvazione e diffusione

Il presente protocollo viene:

1. Deliberato dal Collegio Docenti.
2. Approvato dal Consiglio di Istituto.
3. Pubblicato sul sito web dell'Istituto Comprensivo nella sezione *Documenti*.

(*) OrientA(T)ivaMente: Documento Progettuale

1. Quadro Istituzionale e Motivazione

Il progetto OrientAt(t)ivaMente costituisce il nucleo operativo dell'«Orientamento diffuso» dell'Istituto Comprensivo Como Centro Città. L'orientamento è inteso come percorso verticale e continuo di crescita e consapevolezza. Esso non si limita alla scelta della scuola secondaria di secondo grado, ma risponde direttamente alle priorità del PTOF 2025-2028 e del RAV: il potenziamento del benessere emotivo, il contrasto a fenomeni di ansia e ritiro sociale, e l'adozione di metodologie inclusive (Universal Design for Learning) per valorizzare l'eterogeneità culturale della nostra popolazione scolastica.

2. Finalità e Approccio Metodologico: Lo "Stimolo Puro"

Il percorso si fonda sul principio dello stimolo puro ad assetto flessibile. La "Parola della Settimana" non costituisce un carico burocratico o una programmazione rigida, ma un attivatore che genera *n* reazioni spontanee. Il progetto garantisce la totale libertà metodologica dei docenti, rispetta l'autonomia dei tre ordini di scuola e chiama all'azione l'intera comunità educante (alunni, famiglie, personale ATA).

3. Struttura del Percorso: Le 4 Aree di Consapevolezza

Il cammino si articola lungo l'anno scolastico attraversando quattro macro-aree di consapevolezza, ciascuna strettamente interconnessa con le linee strategiche del PTOF. Di seguito si riporta la struttura e il repertorio di parole-stimolo utilizzabili:

AREA 1: Consapevolezza di Sé (Novembre - Dicembre)

- Connessione PTOF/RAV: Priorità "Benessere a scuola" (prevenzione del disagio emotivo e della fobia scolare attraverso l'ascolto e la propriocezione).
- Repertorio di Parole-Stimolo: *Ascolto, Respiro, Unicità, Emozione, Corpo, Identità, Silenzio, Limite, Accettazione, Radici.*

AREA 2: Consapevolezza Relazionale ed Emotiva (Gennaio - Febbraio)

- Connessione PTOF/RAV: Obiettivi di Inclusione, Intercultura e Competenze Socio-Emotive (valorizzazione dei linguaggi non verbali e del suono per l'integrazione del 38,6% di alunni con background migratorio).
- Repertorio di Parole-Stimolo: *Fiducia, Accoglienza, Empatia, Risonanza, Rispetto, Incontro, Condivisione, Altruismo, Sintonizzazione, Dialogo.*

AREA 3: Consapevolezza del Territorio (Marzo)

- Connessione PTOF/RAV: Curricolo Locale, Continuità e Comunità Educante (apertura al contesto di Como e legame verticale tra i plessi, come l'interazione Infanzia/Primaria di via Viganò).
- Repertorio di Parole-Stimolo: *Appartenenza, Legame, Custodia, Spazio, Cittadinanza, Sguardo, Esplorazione, Bellezza, Storia, Rete.*

AREA 4: Consapevolezza delle Scelte e del Futuro (Aprile - Maggio)

- Connessione PTOF/RAV: Nuove Linee Guida per l'Orientamento, Didattica Orientativa e Portfolio delle Competenze (scoperta delle proprie attitudini per la costruzione del domani).
- Repertorio di Parole-Stimolo: *Direzione, Desiderio, Talento, Coraggio, Progetto, Scelta, Libertà, Orizzonte, Impegno, Volo.*

4. Declinazione Operativa e Monitoraggio

- Docenti: Utilizzano la parola settimanale in modo libero (gancio disciplinare, cerchio magico all'infanzia, attivazione corporeo-vocale per rigenerare l'attenzione secondo il Modello Finlandese).
- Alunni e Famiglie: Co-creano il percorso lasciando "Parole di ritorno" (disegni, pensieri) sul *Muro delle Parole* o condividendo lo stimolo nel dialogo a casa. Gli alunni più grandi agiscono come "Ambasciatori delle parole" nei progetti di continuità.
- Monitoraggio: Incentrato sulla valutazione qualitativa dei segni di restituzione e sull'osservazione del benessere scolastico diffuso.
