

# CURRICOLO VERTICALE DI RELIGIONE

## PREMESSA

Secondo le Indicazioni Nazionali il confronto esplicito con la dimensione religiosa dell'esperienza umana svolge un ruolo insostituibile per la piena formazione della persona.

Nello stesso documento si esprime che la Religione Cattolica:

- Permette agli alunni di riflettere e di interrogarsi sul senso della loro esperienza per elaborare ed esprimere un progetto di vita che si integri nel mondo reale in modo dinamico, armonico ed evolutivo.
- Consente agli alunni di interrogarsi sulla propria identità e sugli orizzonti di senso verso cui può aprirsi, affrontando anche le essenziali domande religiose.
- Fa acquisire e utilizzare in modo appropriato strumenti culturali.
- Promuove il confronto con la forma storica della Religione Cattolica che svolge un ruolo fondamentale e costruttivo per la convivenza civile, in quanto permette di cogliere importanti aspetti dell'identità culturale di appartenenza e aiuta le relazioni e i rapporti tra persone di culture e religioni differenti.
- Offre una prima conoscenza dei dati storici della Rivelazione cristiana, favorisce e accompagna lo sviluppo intellettuale e di tutti gli altri aspetti della persona, mediante l'approfondimento critico delle questioni di fondo poste dalla vita.

Oggi non è richiesto più un solo processo di insegnamento-apprendimento, bensì è richiesta una scuola formativa. Non si tratta, cioè, solo di "insegnare". Occorre "formare", facendo in modo che alcune conoscenze siano apprese in modo efficace sul piano formativo, in ordine alla maturazione personale: una formazione che tras-forma la persona.

Il percorso di apprendimento si basa sulla didattica ermeneutico-esistenziale, ad approccio costruttivo-collaborativo. Il punto di partenza di tale processo non sono i contenuti, bensì una proposta di coinvolgimento (ascoltare, osservare, leggere, trovare un oggetto, incontrare una persona, visitare un luogo, visionare un filmato, giocare, ecc.). Essa ha lo scopo di suscitare un dubbio costruttivo cui segue l'individuazione della domanda religiosa sottostante. A questo punto si avvia una ricerca, la quale è realizzata in una serie di attività (il più possibile realistiche, legate alla realtà, ad esperienze di vita autentiche) che possono essere svolte nelle modalità dell'approccio cooperativo. Segue un percorso per elaborare il senso delle attività, confrontandosi con una fonte religiosa (in primo luogo il testo biblico) e altre fonti fino a costruire insieme una risposta significativa, sintetica, unitaria, per la crescita e l'esistenza dell'alunno (competenza).

La competenza religiosa consiste nella valorizzazione della profondità dell'esperienza umana, attraverso l'apertura al mistero di Dio e al trascendente.

In particolare, nel processo di apprendimento l'insegnante tiene conto di alcuni aspetti fondamentali:

- Valorizzazione dell'esperienza personale, sociale, culturale e religiosa del bambino.
- Riconoscimento di Gesù Cristo come nucleo fondante e centro della Religione cristiana.
- Accostamento ai segni e ai simboli della Religione cristiano-cattolica.
- Uso dei documenti della Religione cristiana: la Bibbia, i Vangeli.
- Incontro con testimoni della fede che hanno saputo coniugare i valori cristiani con la vita.
- Conoscenza e dialogo con altre realtà religiose.

Nessuna delle competenze chiave europee fa riferimento esplicito alla competenza religiosa, tuttavia si possono individuare dei riferimenti impliciti in cui si evidenzia:

- espressione di sé (*comunicazione nella madrelingua*);

- utilizzo di strumenti informatici per reperire, produrre, presentare o consolidare conoscenze e abilità specifiche (*competenze digitali*);
- acquisizione dei contenuti specifici dell'IRC, partendo dai propri bisogni educativi (*imparare a imparare*):
- dimensione morale, interazione personale e di gruppo per una partecipazione positiva e costruttiva alla vita sociale e alla soluzione di eventuali conflitti (*competenze sociali e civiche*);
- pianificazione di un personale progetto di vita (*senso di iniziativa e di imprenditorialità*);
- dimensione spirituale e religiosa dell'esistenza che diviene espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni (*consapevolezza ed espressione culturale*).

Nel curriculum che segue gli **Obiettivi di apprendimento** sono articolati in quattro ambiti tematici, tenendo conto della centralità della persona di Gesù Cristo:

- *Dio e l'uomo*, con i principali riferimenti storici e dottrinali del cristianesimo;
- *la Bibbia e le fonti*, per offrire una base documentale alla conoscenza;
- *il linguaggio religioso*, nelle sue declinazioni verbali e non verbali;
- *i valori etici e religiosi*, per illustrare il legame che unisce gli elementi squisitamente religiosi con la crescita del senso morale e lo sviluppo di una convivenza civile, responsabile e solidale.

I **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado** sono stati formulati in modo da permettere agli alunni di costruire mappe culturali in grado di ricomporre una comprensione unitaria della realtà e di collocare le differenti conoscenze e abilità in un orizzonte di senso.

Concludendo, la didattica per competenze nell'IRC privilegia il modello ermeneutico-esistenziale: un circolo ermeneutico che consente di partire dalla vita (e non dall'astrattezza di contenuti disciplinari scolastici), toccare i bisogni di sviluppo della persona umana (le sue domande), passare per i contenuti specifici disciplinari (nel nostro caso l'IRC) e tornare alla vita, ma con una risorsa interpretativa in più, una possibile risposta di senso.

<b>ESPERIENZE SIGNIFICATIVE</b>	
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Racconto di esperienze significative</li> <li>● Ascolto diretto di testimonianze</li> <li>● Utilizzo di routine</li> <li>● Esposizione e condivisione del proprio vissuto e della realtà di appartenenza</li> <li>● Attività finalizzate a dare il senso di appartenenza al gruppo classe e allo stare bene insieme</li> <li>● Partecipazione ad iniziative significative sul territorio</li> <li>● Realizzazione di giochi su argomentazioni affrontate</li> <li>● Compiti di realtà</li> <li>● Osservazione dell'ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Valorizzazione degli aspetti interdisciplinari (ad esempio percorsi con arte)</li> <li>● Progettazione di esperienze e costruzione di ambienti che implicino disposizione ad agire (ad esempio: etica ambientale concretizzata con azioni mirate a migliorare il contesto in cui vivono)</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Produzione di testi anche attraverso il supporto di canali diversi (musica, immagine, tecnologia)</li> <li>● Progettazione e realizzazione di elaborati</li> <li>● Drammatizzazioni di racconti</li> </ul>	
---	--

<b>STRATEGIE DIDATTICHE - APPROCCI METODOLOGICI</b>	
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conversazioni e riflessioni collettive su tematiche di vario genere</li> <li>● Utilizzo di varie tecniche per eseguire gli elaborati</li> <li>● Attività ludiche</li> <li>● Ascolto attivo</li> <li>● Comprensione di testi letti e/o ascoltati</li> <li>● Visione di film, documentari, filmati</li> <li>● Dialoghi in coppia/gruppo</li> <li>● Conversazioni spontanee e guidate a partire dall'esperienza</li> <li>● Circle time</li> <li>● Cooperative learning</li> <li>● Didattica laboratoriale</li> <li>● Didattica per scenari</li> <li>● Flipped classroom</li> <li>● Peer to peer</li> <li>● Problem solving</li> <li>● Role playing</li> <li>● Brainstorming</li> <li>● Narrazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare contenuti IRC fondanti e collegarli ad esperienze di vita</li> <li>● Discussione guidata e dibattiti</li> <li>● Gruppi di lavoro: cooperative and collaborative learning</li> <li>● Flipped classroom</li> <li>● Lezione frontale</li> </ul>

## CURRICOLO DISCIPLINARE PER CLASSE - SCUOLA PRIMARIA

Nuclei	Classe 1 <sup>^</sup>	Classe 2 <sup>^</sup>	Classe 3 <sup>^</sup>
<b>DIO E L'UOMO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre.</li> <li>● Sviluppare il concetto d'identità personale riconoscendo e valorizzando le diversità.</li> <li>● Conoscere Gesù di Nazareth: saper descrivere il suo ambiente di vita negli aspetti quotidiani e confrontarlo con il proprio vissuto.</li> <li>● Riconoscere la chiesa come luogo d'incontro della comunità cristiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere che il mondo è opera di Dio affidato alla responsabilità dell'uomo.</li> <li>● Conoscere la missione di Gesù di Nazaret, Emmanuele e Messia, testimoniato dalla comunità cristiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.</li> </ul>
<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Scoprire che la natura è un dono di Dio.</li> <li>● Riconoscersi parte integrante del nuovo gruppo classe.</li> <li>● Conoscere Gesù di Nazareth e il suo ambiente di vita negli aspetti quotidiani e confrontarlo con la propria esperienza.</li> <li>● Riconoscere l'edificio chiesa nel proprio ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere che il mondo è opera e dono di Dio.</li> <li>● Conoscere la missione di Gesù Salvatore.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Scoprire che Dio è come un Padre che ha creato il mondo per amore e ha stabilito un'alleanza con l'uomo.</li> </ul>
<b>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ascoltare e conoscere gli episodi chiave dei racconti evangelici sulla vita di Gesù.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ascoltare, conoscere e mettere in sequenza gli episodi chiave dei brani evangelici della vita di Gesù.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia.</li> <li>● Ascoltare, leggere e saper riferire i racconti biblici della creazione e</li> </ul>

			<p>confrontarli con i miti e con la teoria scientifica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare, leggere e saper riferire le vicende del popolo d'Israele.</li> </ul>
<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare e conoscere alcuni episodi della vita di Gesù.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare, conoscere e raccontare alcuni episodi della vita di Gesù.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere le informazioni essenziali della Bibbia.</li> <li>Ascoltare, leggere e saper riferire, con la guida di immagini, i racconti della creazione, di alcuni miti e la teoria scientifica.</li> <li>Conoscere gli episodi essenziali del popolo d'Israele.</li> </ul>
<b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua nell'ambiente e coglierne il significato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua nelle celebrazioni e nella tradizione popolare e coglierne il significato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere il significato di gesti, segni, feste e racconti propri del linguaggio religioso.</li> </ul>
<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua nell'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua e coglierne il significato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere alcuni segni, feste e semplici racconti propri del linguaggio religioso.</li> </ul>
<b>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper interagire con i compagni e gli adulti in modo sereno e collaborativo, assumendo atteggiamenti positivi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo e sull'impegno della comunità cristiana nel vivere gli insegnamenti di Gesù.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere il valore della fede in Dio e le risposte di senso che offre.</li> </ul>
<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere la necessità di relazionarsi positivamente con gli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere l'importanza degli insegnamenti di Gesù per vivere in armonia con gli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Scoprire la risposta della Bibbia ad alcune domande di senso dell'uomo.</li> </ul>

<b>Nuclei</b>	<b>Classe 4<sup>^</sup></b>	<b>Classe 5<sup>^</sup></b>
<b>DIO E L'UOMO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.</li> <li>● Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.</li> <li>● Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica; descrivere i contenuti principali del Credo e il significato dei Sacramenti.</li> </ul>
<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Scoprire nei racconti del Vangelo la persona e gli insegnamenti di Gesù che rivela Dio Padre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le tappe principali che caratterizzano la nascita del cristianesimo e delle altre grandi religioni.</li> <li>● Riconoscere, con l'ausilio di immagini, avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica.</li> </ul>
<b>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Leggere e saper riferire circa le vicende e le figure principali del popolo d'Israele.</li> <li>● Individuare il genere letterario e il messaggio principale di alcune pagine evangeliche.</li> <li>● Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto geografico, storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche ed evangeliche individuandone il messaggio principale.</li> </ul>
<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Leggere e saper riferire le vicende principali delle figure più significative del popolo d'Israele.</li> <li>● Conoscere le tappe fondamentali della vita di Gesù nel suo ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche ed evangeliche.</li> </ul>
<b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, con</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalla vita</li> </ul>

	particolare riferimento ai luoghi e ai personaggi principali, a partire dalle narrazioni evangeliche.	della Chiesa, e individuare segni, tradizioni e significative espressioni d'arte cristiana.
<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere il senso religioso del Natale e della Pasqua.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere il senso religioso del Natale e della Pasqua nella vita della Chiesa, e individuare alcune espressioni d'arte cristiana.</li> </ul>
<b>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita, come risposta al senso religioso insito nell'uomo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù e dei Santi proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.</li> </ul>
<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte positive per vivere bene con gli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare nella vita e negli insegnamenti di Gesù e dei Santi esempi concreti di solidarietà verso il prossimo.</li> </ul>

## **Classe 1^- TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

L'alunno:

- Riflette su Dio Creatore e Padre e sui dati fondamentali della vita di Gesù.
- Riconosce i simboli delle feste cristiane e conosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua.
- Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i Cristiani.
- Si confronta con l'esperienza religiosa.
- Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù.

## **Classe 2^-TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

L'alunno:

- Riflette su Dio Creatore e Padre e sui dati fondamentali della vita di Gesù.
- Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua e riflette sulle tradizioni dell'ambiente circostante collegandole al significato delle feste.
- Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i Cristiani.
- Si confronta con l'esperienza religiosa.
- Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù e si impegnano per mettere in pratica il Suo insegnamento.

## **Classe 3^- TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

L'alunno:

- Riflette su Dio Creatore e Padre e sui dati fondamentali della vita di Gesù.
- Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua e le radici di tali festività.
- Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i Cristiani e gli Ebrei e documento fondamentale della nostra cultura.
- Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico e sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili.
- Si confronta con l'esperienza religiosa.
- Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù e si impegnano per mettere in pratica il Suo insegnamento.

## **Classe 4^ - TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

L'alunno:

- Riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del Suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.
- Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale e familiare.
- Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i Cristiani e gli Ebrei e documento fondamentale della nostra cultura.
- Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico e sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.
- Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità proposta dal Cristianesimo.
- Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il Suo insegnamento.
- Coglie il significato dei Sacramenti.

## **Classe 5^ - TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

L'alunno:

- Riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del Suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.
- Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.
- Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i Cristiani e gli Ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni.
- Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico e sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.
- Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo.
- Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il Suo insegnamento.
- Coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei Cristiani.

## SNODI DI PASSAGGIO

### TRA SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

Cosa deve possedere un alunno in termini di **conoscenze, abilità essenziali** al termine dell'esperienza nella scuola primaria come requisito per poter approcciarsi in modo adeguato al percorso di apprendimento della scuola secondaria di primo grado

**DIO E L'UOMO:** Cogliere e apprezzare segni e testimonianze della vita religiosa nell'ambiente circostante.

**LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI:** Conoscere i nuclei fondanti del messaggio biblico e individuare le tappe principali della storia del cristianesimo.

**IL LINGUAGGIO RELIGIOSO:** Riconoscere i linguaggi espressivi di fede e riconoscere il valore artistico culturale.

**I VALORI ETICI E RELIGIOSI:** Riconoscere i valori dell'etica cristiana e farne oggetto di semplici riflessioni in ambiente pluralistico.

**CURRICOLO DISCIPLINARE**  
**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

<b>Nuclei</b>	<b>Classe 1<sup>^</sup></b>	<b>Classe 2<sup>^</sup></b>	<b>Classe 3<sup>^</sup></b>
<b>DIO E L'UOMO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper cogliere l'intreccio tra la dimensione religiosa e culturale.</li> <li>● Individuare nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere alcune categorie della fede cristiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce dell'esperienza religiosa.</li> </ul>
<b>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza.</li> <li>● Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale.</li> <li>● Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare, a partire dalla Bibbia, la storia del cristianesimo delle origini.</li> <li>● A partire dalla Bibbia, saper ricostruire gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e confrontarla con le vicende della storia civile passata e recente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere il messaggio cristiano nella cultura e nelle produzioni artistiche (letterarie, pittoriche e musicali).</li> <li>● Confrontarsi con il messaggio cristiano nel proprio contesto di vita e riconoscere il valore della solidarietà di fronte a situazioni di ingiustizia, povertà, emarginazione e sofferenza.</li> </ul>
<b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere il significato principale dei simboli di alcuni elementi religiosi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa.</li> <li>● Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere e apprezzare i linguaggi espressivi della fede nel contesto in cui vive l'alunno.</li> <li>● Sviluppare un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</li> </ul>

<b>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper interagire con persone di religioni differenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e confrontarli con le vicende contestuali della storia civile elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Maturare sentimenti di solidarietà e concretizzarli in azioni di aiuto, di comprensione, di tolleranza.</li> <li>● Saper cogliere le implicazioni etiche della fede cristiana e renderle oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili.</li> <li>● Avviarsi al confronto con la complessità dell'esistenza e imparare a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.</li> </ul>
<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare le caratteristiche principali delle religioni.</li> <li>● Riconoscere in maniera essenziale la valenza del testo biblico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere alcuni segni, simboli, all'interno della storia e della tradizione cristiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere gli elementi essenziali di alcune religioni non cristiane.</li> <li>● Riconoscere e apprezzare alcuni valori religiosi.</li> </ul>

### **Classe 1^- TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

L'alunno:

- È aperto alla ricerca del senso della vita e sa interrogarsi sul trascendente, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale, in particolare in Italia.
- Coglie alcuni valori umani e tipicamente cristiani dalla conoscenza della figura di Gesù Cristo.
- Conosce il significato di termini specifici religiosi.

### **Classe 2^- TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

L'alunno:

- Ricostruisce gli elementi fondamentali del cristianesimo e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente, elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.
- Individua a partire dalla Bibbia le categorie fondamentali della religione cristiana.

### **Classe 3^- TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

L'alunno

- È aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale.
- A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.
- Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.
- Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.
- Riconosce i linguaggi espressivi della fede.
- Individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarle dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.
- Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti.

