Scuola primaria: la valutazione

Marzo 2025

Principali riferimenti normativi

DPR 249/1998 - Statuto delle studentesse e degli studenti

DPR 275/1999 - Regolamento autonomia

Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione del 2012

Legge 107/2015 - Buona scuola

D.lgs. 62/2017 - Valutazione I ciclo

Legge 71/2017 novellata dalla legge 70/2024 - Bullismo e

cyberbullismo Indicazioni Nazionali e nuovi scenari 2018

D.M. 14/2024 - Certificazione delle competenze

Legge 150/2024 - Valutazione, tutela autorevolezza, indirizzi scolastici differenziati

O.M. 2025 - Valutazione apprendimenti scuola primaria e valutazione comportamento scuola secondaria di I grado

COSA CAMBIA

La riforma:

- mira a **migliorare la comunicazione con le famiglie** e a rendere la valutazione più comprensibile
- introduce i **GIUDIZI SINTETICI** (da *ottimo* a *non sufficiente*) per la valutazione degli apprendimenti e del comportamento
- elimina definitivamente la valutazione numerica

COSA NON CAMBIA

La **valutazione con valenza formativa che** va oltre il semplice attribuire un voto.

È un **dialogo costante tra docente e studente**, volto a comprendere le difficoltà e i punti di forza di ciascuno, per guidare l'apprendimento verso il raggiungimento degli obiettivi

- Parte integrante del processo di apprendimento
- Finalizzata al miglioramento
- Fornisce feedback continuo agli studenti
- Permette di regolare l'insegnamento
- Valorizza i progressi

Ma cos'è la VALUTAZIONE?

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.

(Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione – D.M. 254/2012)

Alleanza educativa tra scuola famiglia

È indispensabile per garantire il successo di ciascun alunno

A CASA

Domande efficaci:

- Cosa hai imparato oggi?
- Ti sembra di migliorare?
- Su cosa ti senti più sicuro/a?
- Su cosa ti sembra di avere delle difficoltà?

È proprio nella SCUOLA PRIMARIA
che comincia il percorso di orientamento verso gli ambiti disciplinari dove **il bambino impara a organizzare il proprio lavoro, a gestire le attività, a consolidare le autonomie** e il rispetto delle regole della convivenza civile.

È qui che le capacità personali, stimolate e supportate mediante l'azione educativa, diventano **COMPETENZE.**

Le COMPETENZE

Per definizione la competenza indica la capacità di usare in un determinato contesto conoscenze, abilità, capacità personali e sociali ed è segno di un graduale consolidamento della modifica del modo di sentire e di agire



Cosa si fa prima di valutare?



IN CLASSE

- Si crea un clima incoraggiante, che valorizzi , che motivi
- Si parte dalle conoscenze pregresse dei bambini
- Si favoriscono contesti d'apprendimento significativi e reali, cioè autentici
- Si utilizza un approccio il più possibile multidisciplinare
- si osserva, si registra il PERCORSO FORMATIVO di ogni bambino



O.M. 2025 - Allegato A

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

I **giudizi sintetici** riportati nel documento di valutazione per ciascuna **disciplina** del curricolo, ivi compreso l'insegnamento dell'educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, sono, in ordine decrescente:

a) ottimo
b) distinto
c) buono
d) discreto
e) sufficiente
f) non sufficiente

Il nostro Istituto ha declinato **la descrizione dei livelli di apprendimento** correlati ai giudizi **per le singole discipline e per i vari anni di corso**

https://iccomocentro.edu.it/documento/388/

NEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

SI CONTINUANO A SEGUIRE LE MODALITÀ ED I CRITERI VIGENTI GLI ANNI SCORSI PER LA VALUTAZIONE DI:

RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVA
(SUFFICIENTE, DISCRETO, BUONO, DISTINTO, OTTIMO)

COMPORTAMENTO
(SUFFICIENTE, DISCRETO, BUONO, DISTINTO, OTTIMO)

VALUTAZIONE INTERMEDIA – GIUDIZIO GLOBALE(DESCRITTIVO)



ISTITUTO COMPRENSIVO COMO CENTRO CITTÀ

Via Gramsci, 6 – 22100 COMO

https://www.iccomocentro.edu.it