



Curricolo verticale

per competenze chiave di cittadinanza

- Curricolo verticale competenze chiave di cittadinanza°
- Criteri, indicatori e griglie di osservazione per la certificazione delle competenze al termine della scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di I grado
- Descrizione dei profili di competenza secondo quattro livelli: in via di prima acquisizione (D), base (C), intermedio (B), avanzato (A)
- Esempi di griglie per valutazione competenze chiave

a cura dei Gruppi di Lavoro

"Curricolo Verticale per Competenze chiave di cittadinanza (Crusco, Cairoli, Grimaldi) e criteri di valutazione (Crusco, Fiorito, Girola)"

“Se si cambiano solo i programmi che figurano nei documenti, senza scalfire quelli che sono nelle teste, l’approccio per competenze non ha nessun futuro”

P. Perrenoud,

Costruire competenze a partire dalla scuola, Roma Anicia 2003

E. Morin in “Una testa ben fatta” scrive che l’organizzazione delle conoscenze comporta operazioni di interconnessione e di separazione. Il processo, afferma, è circolare: passa dalla separazione al collegamento, dal collegamento alla separazione. Si è per lungo tempo privilegiata la separazione a scapito dell’interconnessione, l’analisi invece della sintesi. E’ necessario concepire ciò che connette e dà senso agli eventi, i principi organizzatori della conoscenza. Il curriculum perciò è essenziale, progressivo, unitario e si sviluppa secondo una spirale.

Dalle "Indicazioni per il curricolo"

La **Scuola dell'infanzia** promuove lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza, della cittadinanza. (pag 27) **Scuola del primo ciclo** promuove il pieno sviluppo della persona, accompagna l'elaborazione del senso della propria esperienza, promuove la pratica consapevole della cittadinanza attiva e l'acquisizione degli alfabeti di base della cultura.

La **scuola primaria** mira all'acquisizione degli apprendimenti di base, come primo esercizio dei diritti costituzionale; la **scuola secondaria di primo grado** promuove l'accesso alle discipline come punti di vista sulla realtà e come modalità di interpretazione, simbolizzazione e rappresentazione del mondo (pagg 41 - 43)

..dal quadro di riferimento europeo che delinea le

OTTO COMPETENZE CHIAVE:

1. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA;
2. COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE;
3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA;
4. COMPETENZA DIGITALE;
5. IMPARARE A IMPARARE;
6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE;
7. SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ;
8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE.

..... all' **INDIRE**

- Imparare ad imparare
- Elaborare progetti
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire ed interpretare le informazioni, esprimerle e rappresentarle
- Comunicare e comprendere
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile

Il curricolo verticale per competenze si inserisce nel contesto dell'autonomia scolastica che presuppone

- ✓ la centralità del processo di insegnamento-apprendimento
- ✓ il passaggio da una prevalenza dell'aspetto trasmissivo a quello di mediazione culturale
- ✓ l'emergere di nuove responsabilità, funzioni, compiti
- ✓ il bisogno di conciliare l'autonomia culturale professionale di ogni singolo insegnante con la collegialità e la cooperazione
- ✓ curricoli verticali disciplinari (Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado)

Le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per lo sviluppo personale e la realizzazione di sé, per conquistare la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione.

La logica del curricolo per competenze è il profilo finale: che ragazzo/a dovrà essere?

Definiti i bisogni di apprendimento del discente, dunque, la logica è l'apprendimento integrato per piani, proseguendo a ritroso.

TRAGUARDI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE NECESSITANO DI UNA REGIA COMUNE

Cominciando a condividere strumenti di valutazione (*riferimento alla cartella modulistica_valutazione e *) che sono le fondamenta e la nervatura dell'apprendimento-insegnamento. Perché solo una cultura della valutazione può aiutare a condividere le responsabilità del sistema educativo.

Curricolo verticale competenze chiave di cittadinanza

Competenze chiave	Obiettivi formativi	Progressione delle competenze
<p style="text-align: center;">IMPARARE AD IMPARARE</p> <p><i>Acquisire un proprio metodo di studio e di lavoro.</i></p> <p>Si facilita lo sviluppo della competenza con:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ il collegamento degli apprendimenti pregressi; ▪ l'assenza di pratiche trasmissive; ▪ l'attenzione ai bisogni cognitivi. 	<p>Scoperta e riconoscimento di regole generali per:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ identificare una struttura; ▪ scoprire le fasi di un processo; ▪ scoprire concetti, strumenti logici, modelli e procedure operative; ▪ categorizzare e riconoscere la tipologia delle informazioni; ▪ trasferire le conoscenze in contesti diversi; ▪ memorizzare concetti, regole, modelli, procedure, pratica del transfer per: <ul style="list-style-type: none"> - l'uso delle conoscenze in situazioni simili; - l'uso delle conoscenze in situazioni nuove. <p>Sistematizzazione delle nuove acquisizioni in una rete di concetti organizzati in scripts, strutture, schemi per:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ conoscere/comprendere, scoprire, sperimentare (<i>manipolare, ascoltare, osservare e decodificare vari linguaggi</i>), riflettere, analizzare e sintetizzare. ▪ memorizzare regole, procedure, linguaggi specifici, strutture cognitive per ricordare, ripetere, riprovare, rielaborare, rileggere e riutilizzare procedure metodologiche proprie delle aree disciplinari. ▪ integrare le conoscenze (approfondire i concetti, costruirne mappe di sintesi e trasferire le conoscenze in contesti diversi). 	<p>Scuola dell'infanzia Avviamento della competenza attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizzazione delle esperienze in procedure e schemi mentali per l'orientamento in situazioni simili (<i>cosa/come fare per...</i>). • uso dei concetti spazio-temporali per selezionare e sistemare le sequenze fondamentali di esperienze quotidiane. • sistemazione dei dati senso-percettivi mediante semplici e globali criteri di classificazione e relazione di quantità, forma e dimensione. <p>Scuola primaria Potenziamento della competenza attraverso rielaborazione di dati e informazioni per:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ristrutturare le proprie conoscenze da cui trarre deduzioni (<i>risalire dalle informazioni al concetto</i>); • identificare gli aspetti essenziali e le interrelazioni di concetti e informazioni; • costruzione o applicazione di una rappresentazione di supporto; • sintesi tratte da diverse fonti d'informazione; • valutazioni generiche sulle argomentazioni/informazioni. <p>Scuola Secondaria di primo grado Potenziamento della competenza attraverso utilizzo consapevole del proprio sapere per la costruzione di nuove conoscenze, attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rielaborazione dei concetti secondo criteri di astrazione logico-deduttivi; • autonomia di sistemazione e integrazione degli strumenti cognitivi (<i>costruzione di modelli, mappe concettuali da utilizzare in situazioni simili e diverse. Si rimanda alla competenza "Individuare collegamenti e relazioni"</i>); • memorizzazione di regole, procedure, etc. in funzione di ulteriori percorsi; • padronanza nella capacità di operare sintesi: cogliere autonomamente nessi e relazioni complesse (<i>si rimanda alla competenza "Individuare collegamenti e relazioni"</i>). <p>Consapevolezza del proprio percorso di apprendimento attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la consapevolezza dei propri tempi e stili d'apprendimento; • l'autonomia nella ricerca di fonti e materiali funzionali al proprio percorso; • lo studio personale per memorizzare ed approfondire; • le valutazioni autonome.

Competenze chiave	Obiettivi formativi	Progressione delle competenze
<p style="text-align: center;">ELABORARE PROGETTI</p> <p><i>Utilizzare e organizzare le conoscenze in modo creativo per ipotizzare e realizzare un progetto.</i></p> <p>Si facilita lo sviluppo della competenza riconoscendo i tentativi di realizzazione di progetti, non definiti a priori.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere il compito-progetto. ▪ Formulare un'ipotesi: scelta flessibile delle strategie più adatte, degli strumenti, delle fasi. ▪ Utilizzare le risorse cognitive in modo produttivo. ▪ Ripensare alle fasi del lavoro per riconoscere la fase progettuale. ▪ Attivare le capacità di: INFORMARSI (<i>ricercare fonti d'informazione e strumenti, secondo tipologie e linguaggi diversi, adeguati allo scopo del compito</i>); SAPER FARE e REALIZZARE (<i>utilizzare capacità operative progettuali e manuali in contesti diversificati: scegliere e pianificare, mettere in pratica, elaborare, ricostruire, usare, scegliere e praticare la tecnica e la procedura adatte al compito, verificare e valutare, convalidare</i>). 	<p>Scuola dell'infanzia Elaborazione di un primo stadio di decentramento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprensione dei dati della realtà per la fattibilità del progetto; • scelta di materiali, strumenti e procedure (ipotesi di realizzazione); • confronto di ipotesi e procedure con le spiegazioni e azioni effettuate; • uso della manualità fine per tagliare, disegnare, colorare, temperare, etc. <p>Scuola primaria Potenziamento della competenza attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ricerca-azione d'informazioni provenienti da diverse fonti (<i>ragionamento combinatorio</i>); • formulazione di piani d'azione, individualmente e in gruppo; • scelta di soluzioni adeguate alle proprie capacità operative e agli strumenti disponibili. <p>Scuola Secondaria di primo grado Potenziamento della competenza attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scelta autonoma di obiettivi realistici; • utilizzo di transfert per la pianificazione creativa del prodotto (<i>fasi d'attuazione, materiali, tempi e modi</i>); • monitoraggio (<i>per verificare in itinere</i>); • individuazione e valorizzazione dell'errore, per la scelta delle strategie migliori; • autovalutazione del proprio lavoro.

Competenze chiave	Obiettivi formativi	Progressione delle competenze
<p>RISOLVERE PROBLEMI</p> <p><i>Costruire e verificare ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando dati, proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</i></p> <p>Si facilita lo sviluppo della competenza con:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ l'utilizzo del <i>problem solving</i>, rielaborazioni collettive e <i>cooperative learning</i>; ▪ la ricerca della/e soluzione/i nei tempi della riflessione e del confronto; ▪ l'acquisizione strumentale come funzionale alla risoluzione dei problemi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Problematizzare per raccontare fatti. ▪ Cogliere il nucleo centrale del problema per collegarlo a situazioni già note. ▪ Individuare i dati e le variabili pertinenti (soprattutto per scartare quelli inutili o superflui). ▪ Simbolizzare e formalizzare la realtà nota. ▪ Utilizzare il linguaggio logico. 	<p>Scuola dell'infanzia Avviamento alla competenza attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conoscenza di diversi criteri per raggruppare e ordinare i dati raccolti; • esplorazione della realtà, mediante l'uso dei sensi, per individuare i punti essenziali di orientamento spazio-temporali; • conoscenza dei fenomeni naturali e dei viventi; • uso di simboli per rappresentare la realtà; • ricostruzione/riformulazione di esperienze vissute. <p>Scuola primaria Potenziamento della competenza attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulazione di situazioni per la ricerca di costanti; • utilizzo del metodo scientifico; • uso della matematica per rappresentare e leggere la realtà; • analisi della struttura narrativa dei problemi; • formulazione di problemi partendo dalle situazioni quotidiane; • rappresentazione attraverso diagrammi di flusso, schemi, grafici, etc.; • problemi logici. <p>Scuola Secondaria di primo grado Potenziamento della competenza attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • problematizzazione autonoma in ogni campo del sapere e dell'esperienza; • individuazione degli elementi costitutivi della situazione: variabili, interconnessioni e costanti; • ipotesi di risoluzione e scelta di risorse adeguate (<i>utilizzo dei contenuti e metodi delle varie discipline</i>); • confronto tra soluzioni alternative; • estensione del campo d'indagine.

Competenze chiave	Obiettivi formativi	Progressione delle competenze
<p>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p> <p><i>Possedere strumenti che permettano di affrontare la complessità del vivere nella società globale del nostro tempo.</i></p> <p>Si facilita lo sviluppo della competenza con:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ l'organizzazione degli apprendimenti all'interno di unità di apprendimento interdisciplinari e transdisciplinari; ▪ utilizzo del metodo della ricerca, per rilevare e mettere in relazione le implicazioni di diversi linguaggi e contenuti disciplinari. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Scoprire la natura sistemica di eventi, concetti e fenomeni appartenenti a diversi campi d'esperienza e ambiti disciplinari. ▪ Individuare analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti tra fatti, fenomeni e concetti. ▪ Individuare e rappresentare collegamenti tra più informazioni. 	<p>Scuola dell'infanzia Sviluppo dei criteri logici (causali, spaziali, temporali) attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • discriminazione di aspetti caratterizzanti esperienze e conoscenze; • scomposizione e ricomposizione dei dati di un fenomeno, delle sequenze di una storia, etc.; • messa in relazione, mediante associazioni ed analogie, di oggetti, persone, sequenze di storie, fenomeni ed esperienze. <p>Scuola primaria Potenziamento della competenza attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • elaborazione di argomentazioni nei diversi contesti, mediante collegamenti di causa, successione, ordine e quantità; • costruzione di mappe mentali cognitive, associative e di sintesi; • costruzione di documentazioni ricavando informazioni da fonti diverse. <p>Scuola Secondaria di primo grado Potenziamento della competenza attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'unificazione autonoma dei saperi; • costruzione di mappe concettuali; • collegamenti argomentati di fenomeni, eventi e concetti diversi; • analisi di situazioni complesse per capirne la logica; • sintesi di situazioni complesse.

Competenze chiave	Obiettivi formativi	Progressione delle competenze
<p>ACQUISIRE ED ELABORARE INFORMAZIONI, ESPRIMERLE E RAPPRESENTARLE</p> <p><i>Recepire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta.</i></p> <p>Si facilita lo sviluppo della competenza attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ l'abitudine alla responsabilità personale; ▪ la discussione di rielaborazioni individuali o di gruppo; ▪ la riflessione collettiva sui collegamenti tra informazioni varie e diverse. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rielaborare le esperienze personali e del gruppo sezione/classe. • Confrontare le diverse rielaborazioni. ▪ Collegare gli apprendimenti pregressi e le differenti esperienze. ▪ Rappresentare autonomamente le informazioni. ▪ Ricavare informazioni da diverse fonti. 	<p>Scuola dell'infanzia Avviamento alla competenza attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rielaborazione dei vissuti utilizzando vari linguaggi: verbale, grafico-pittorico, giochi simbolici e teatrali (<i>drammatizzazione</i>); • discriminazione di storie vere e storie fantastiche. <p>Scuola primaria Potenziamento della competenza attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • valutazione dell'attendibilità ed utilità delle informazioni (<i>pregiudizio e conoscenza oggettiva</i>), dati utili e dati superflui, fatto storico e leggenda, etc.; • classificare e selezionare informazioni; • discriminazione delle informazioni, anche implicite, da un documento storico, geografico, scientifico, pubblicitario, giornalistico, televisivo, etc. secondo lo scopo della ricerca; • comparazione di documenti diversi su uno stesso argomento. <p>Scuola Secondaria di primo grado Potenziamento della competenza attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sintesi e valutazione personale di argomenti di vita quotidiana, d'informazioni, di argomenti di studio; • interpretazione critica delle informazioni ricavate dall'utilizzo di strumenti cartacei, informatici, multimediali, etc. (vaglio della loro attendibilità e confronto delle informazioni); • uso degli strumenti culturali (<i>arte, musica, teatro, cinema, poesia e letteratura</i>) per saper scegliere programmi televisivi e letture personali, accettabili dal punto di vista culturale.

Competenze chiave	Obiettivi formativi	Progressione delle competenze
<p>COMUNICARE E COMPRENDERE MESSAGGI, RAPPRESENTARE EVENTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ comprensione ▪ comunicazione <p><i>Padroneggiare i linguaggi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale -e non- in vari contesti.</i></p> <p><i>Avvalersi di una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.</i></p> <p>Si facilita lo sviluppo della competenza con:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ la comunicazione decentrata per esprimere idee, punti di vista e teorie; ▪ l'apprendimento contestualizzato della letto-scrittura; ▪ l'insegnamento non trasmissivo perché l'allievo non faccia solo quello che l'insegnante si aspetta. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare il linguaggio verbale per raccontare, dialogare, spiegare e chiedere spiegazioni nel corso della ricostruzione delle attività didattiche effettuate. ▪ Ascoltare per comprendere e ripetere un messaggio in una forma di equivalente significato. ▪ Utilizzare il linguaggio verbale per animazioni e drammatizzazioni teatrali. ▪ Utilizzare il linguaggio verbale per rielaborare informazioni. 	<p>Scuola dell'infanzia Avviamento alla competenza attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ascolto per comprendere e comunicare con gli altri; • utilizzo della lingua materna per raccontare esperienze, interagire con gli altri, esprimere emozioni, bisogni, idee, etc; • uso di frasi complete e pronuncia corretta; • uso di termini nuovi; • rispetto delle regole-base della comunicazione; • avvio alla comunicazione dall'esperienza individuale e al grande gruppo; • comunicazione del vissuto anche attraverso linguaggi non verbali. <p>Scuola primaria Potenziamento della competenza attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • interazione pertinente nella conversazione; • contestualizzazione della comunicazione: argomento, funzione/scopo e contesto; • costruzione della semantica e della struttura del linguaggio (<i>componente, funzioni</i>); • comprensione e analisi testuale; • utilizzo di strategie del lettore esperto; • pianificazione del testo scritto; • riflessione sul testo e sua rielaborazione. <p>Scuola Secondaria di primo grado Potenziamento della competenza attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lettura "significativa" di messaggi di diverso genere, espressi con linguaggio specifico (<i>letterario, scientifico, tecnico, simbolico, etc</i>): analisi di contenuti, linguaggi e funzioni comunicative in testi complessi; • rielaborazione finalizzata alla pianificazione del testo in relazione alla funzione e al registro del contesto comunicativo; • rappresentazione e argomentazione di eventi, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti e stati d'animo attraverso vari linguaggi e conoscenze disciplinari; • avvio ad uno stile personale di scrittura.

Competenze chiave	Obiettivi formativi	Progressione delle competenze
<p style="text-align: center;">COLLABORARE E PARTECIPARE</p> <p><i>Saper interagire nel gruppo, nel rispetto dei diritti degli altri e dei diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento comune e alla condivisione del lavoro.</i></p> <p>Si facilita lo sviluppo della competenza attivando le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ la suddivisione di compiti rispettando i bisogni, gli interessi, le capacità e le difficoltà degli allievi; ▪ la facilitazione dell'apprendimento con i pari; ▪ la valutazione formativa; ▪ l'incremento della relazione di aiuto tra pari. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rispettare i punti di vista degli altri. ▪ Riconoscere il proprio ruolo nel gruppo di lavoro. ▪ Collaborare e mediare con gli altri per uno scopo comune. ▪ Motivare al rispetto delle regole. ▪ Riconoscere la diversità come risorsa. 	<p>Scuola dell'infanzia Presa di coscienza della propria identità sociale (il sé corporeo, emotivo-affettivo e relazionale) attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • espressione di bisogni, idee ed emozioni per ottenere rispetto e/o considerazione; • interazione con gli altri nel rispetto delle regole concordate; • partecipazione a giochi di gruppo nel rispetto di ruoli e regole. <p>Scuola primaria Potenziamento della competenza attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gestione e risoluzione dei conflitti in modo autonomo; • mediazione delle proprie idee nel rispetto delle regole concordate; • valorizzazione delle proprie capacità lavorando con gli altri; • scoperta delle potenzialità degli altri. <p>Scuola Secondaria di primo grado Potenziamento della competenza attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scelta consapevole del proprio ruolo all'interno del gruppo di lavoro; • valutazione dei propri limiti (<i>partecipazione attiva secondo le proprie capacità</i>); • valorizzazione delle competenze altrui; • accettazione e collaborazione con ogni tipo di diversità; • uso dell'argomentazione per mediare le proprie convinzioni; • interazione cooperativa nel gruppo di lavoro.

Competenze chiave	Obiettivi formativi	Progressione delle competenze
<p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p> <p><i>Pensare ed agire in modo autonomo e interdipendente, sviluppando comportamenti di responsabilità sociale, rispetto, salvaguardia verso gli altri e l'ambiente.</i></p> <p>Si facilita lo sviluppo della competenza con:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ l'implemento dell'autostima e della fiducia in sé; ▪ l'assenza di modelli rigidi e prescrittivi decontestualizzati; ▪ la riflessione sulla propria ed altrui emotività; ▪ incoraggiamento al pensiero divergente. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere il valore delle regole e assumersi le proprie responsabilità. ▪ Accettare incarichi sempre più impegnativi e complessi. ▪ Organizzare il lavoro in modo autonomo. ▪ Riflettere sul proprio lavoro (metacognizione). 	<p>Scuola dell'infanzia Avviamento alla competenza attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • consapevolezza del sé corporeo in relazione allo spazio (muoversi intenzionalmente, negli ambienti, utilizzando le opportunità offerte dal proprio corpo); • organizzazione della vita quotidiana conciliando dovere-bisogno (<i>comprensione del senso di responsabilità</i>); • rispetto degli impegni assunti; • rispetto delle cose e dell'ambiente. <p>Scuola primaria Potenziamento della competenza attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • senso di responsabilità verso le attività scolastiche, le cose e l'ambiente circostante; • comprensione del disagio altrui; • messa in campo di atteggiamenti di collaborazione e aiuto (<i>peer education</i>). <p>Scuola Secondaria di primo grado Potenziamento della competenza attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • interiorizzazione delle regole condivise; • comportamento funzionale alle diverse situazioni (<i>nel rispetto dei principi democratici</i>); • assunzione di atteggiamenti conformi ai propri valori, anche con il dissenso (<i>saper rifiutare adesioni o complicità ad esperienze di gruppo contrarie ai propri ideali etici</i>); • assunzione consapevole di incarichi (<i>lo studio, gli altri impegni scolastici e non</i>).

A partire dall'ultimo anno di scuola dell'infanzia fino al primo anno di scuola primaria

COLLABORARE E PARTECIPARE-AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE

Saper interagire nel gruppo, nel rispetto dei diritti degli altri e dei diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento comune e alla condivisione del lavoro.

Pensare ed agire in modo autonomo e interdipendente, sviluppando comportamenti di responsabilità sociale

CRITERI	INDICATORI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO in via di prima acquisizione
GESTIONE E CONTROLLO DEL SÉ RELAZIONALE	COSTRUZIONE DI MODALITÀ CORRETTE DI RELAZIONE	Ha attitudine alla comunicazione e riesce facilmente a relazionarsi; con i coetanei e gli adulti interagisce sempre nel rispetto di ruoli e regole condivise; incomincia ad esprimere educatamente le proprie opinioni considerando i diversi punti di vista; serenamente aiuto se necessario.	Rispetta regole e ruoli della vita comunitaria, ha buoni rapporti con tutti i coetanei, ma preferisce relazionarsi con un piccolo gruppo. Accetta serenamente di riflettere sui suoi comportamenti.	Rispetta regole e ruoli della vita comunitaria generalmente su sollecitazione degli adulti. Si relaziona preferibilmente con un piccolo gruppo o si isola. In situazione di conflitto con i coetanei, domina impulsi ed emozioni solo tramite la mediazione degli adulti. Nell'interagire con l'insegnante, qualche volta ha rapporti di dipendenza (<i>oppure oppositivi</i>).	Rispetta alcune regole condivise, ha sempre bisogno della mediazione dell'adulto per relazionarsi con i pari. È dipendente dall'adulto, fatica a socializzare.
PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ SCOLASTICHE	RESPONSABILITÀ VERSO IL LAVORO	(E' sempre attento e pertinente negli interventi in ogni fase delle attività. Rispetto al lavoro è responsabile: porta sempre a termine tutte le attività di cui si sta occupando nei tempi stabiliti	Mostra attenzione, a seconda dei propri interessi, partecipa su sollecitazione. Non sempre porta a termine le attività di cui si sta occupando nei tempi concordati/stabiliti.	Talvolta mostra attenzione, partecipa a seconda dei propri interessi. Porta a termine i lavori solo se sollecitato.	Poche volte mostra attenzione, partecipa raramente se non sollecitato. Porta saltuariamente a termine i lavori nei tempi concordati/stabiliti
	RIFLESSIONE IL PROPRIO FARE	Utilizza/organizza conoscenze ed esperienze, procedendo secondo ipotesi, categorizzando.	Utilizza/organizza conoscenze ed esperienze seguendo i modelli appresi. Riflette sul proprio fare,	Riutilizza, in situazioni già sperimentate, conoscenze ed esperienze. Riesce a ricostruire il	Riutilizza le esperienze solo in situazioni note.

		<p>Quando il compito lo richiede, sviluppa ampliando l'attività in atto ed è pronto a cambiare, ricercare nuovi modi di procedere., approfondire, costruire memoria.....</p> <p>È disponibile a riflettere su come ha appreso , mettendo in evidenza i processi.</p>	riesce a riordinare i processi.	proprio fare con l'aiuto dell'insegnante.	
	<p>PARTECIPAZIONE AL LAVORO DI GRUPPO</p>	<p>Svolge pienamente la propria parte</p> <p>Prende l'iniziativa nell'aiutare il gruppo ad organizzarsi.</p> <p>Fornisce molte idee per lo sviluppo del lavoro di gruppo.</p>	<p>Svolge in modo adeguato la propria parte del lavoro.</p> <p>Lavora in accordo con gli altri membri del gruppo.</p>	<p>Raramente esprime le proprie sensazioni e preferenze.</p> <p>Interviene poco nel gruppo , si aggrega a quanto stabilito.</p>	<p>Partecipa passivamente al lavoro.</p> <p>Assume un atteggiamento da annoiato durante il lavoro.</p> <p>Raramente si dimostra Interessato.</p>

AMBITO	COMPETENZE	INDICATORI	LIVELLI DEI DESCRITTORI
COSTRUZIONE DEL SÈ	IMPARARE AD IMPARARE	<p>Comprendere i concetti (comprensione dei concetti base)</p> <p>Osservare (la capacità di cercare i dettagli su oggetti7situazioni specifici)</p> <p>Saper riflettere sui propri comportamenti (la capacità di autovalutare il proprio comportamento nei processi di acquisizione di conoscenza)</p> <p>Assumere iniziativa nello studio autonomo</p> <p>Adoperare con dimestichezza attrezzature (capacità di adoperare con familiarità strumenti/mezzi specifici, organizzare il proprio apprendimento)</p>	<p>LIVELLO AVANZATO</p> <p>Possiede un metodo di studio efficace e produttivo. È in grado di operare in modo autonomo nel proprio lavoro e sa scegliere soluzioni adeguate nelle varie situazioni</p>
			<p>LIVELLO INTERMEDIO</p> <p>Mostra un'adeguata continuità nell'impegno rivelandosi in genere accurato nell'esecuzione del proprio lavoro. Opera in modo organizzato e raggiunge discreti risultati.</p>
			<p>LIVELLO BASE</p> <p>E' abbastanza regolare nell'impegno, e si mostra in genere corretto piuttosto e nell'esecuzione delle consegne. Opera in modo sufficientemente organizzato e raggiunge risultati essenziali.</p>
			<p>LIVELLO in via di prima acquisizione</p> <p>E' poco regolare nell'impegno, piuttosto frettoloso/lento e superficiale nell'esecuzione delle consegne. Se guidato opera in modo organizzato.</p>
	PROGETTARE	<p>Saper prevedere</p> <p>Realizzare i propri progetti</p> <p>Valutare il processo e i risultati raggiunti</p>	<p>LIVELLO AVANZATO</p> <p>Utilizza le conoscenze acquisite per elaborare progetti inerenti le attività in modo personale. E' in grado di verificare la pianificazione.</p>
			<p>LIVELLO INTERMEDIO</p> <p>Individua correttamente le varie fasi di realizzazione di un'attività e le pianifica nelle linee generali.</p>
			<p>LIVELLO BASE</p> <p>Coglie le fasi essenziali nella realizzazione di un'attività.</p>
			<p>LIVELLO in via di prima acquisizione</p> <p>Opportunamente guidato coglie le fasi essenziali nella realizzazione di un'attività</p>
RELAZIONE CON GLI ALTRI	COMUNICARE (COMPRENDERE E RAPPRESENTARE)	<p>Adoperare una terminologia appropriata (uso efficace di parole o espressioni tecniche)</p> <p>Analizzare il discorso</p> <p>Comunicare con la scrittura</p>	<p>LIVELLO AVANZATO</p> <p>Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, Si esprime con efficacia e produce elaborati significativi, corretti ed esaurienti, usando un linguaggio chiaro ed appropriato nei diversi contesti comunicativi</p>
			<p>LIVELLO INTEMEDIO</p>

			<p>Si esprime in modo corretto e abbastanza rispettoso dell'altro; produce elaborati chiari e significativi mostrandosi collaborativo.</p>
<p>COLLABORARE E PARTECIPARE (ciascun allievo deve saper interagire con gli altri comprendendone i diversi punti di vista)</p>		<p>saper discutere (comporta l'uso di buone abilità di dialogo e argomentazione per approfondire la comprensione ed ampliare le conoscenze) rispettare i diversi punti di vista (capacità di prendere in considerazione punti di vista validi di altre persone attraverso la discussione) partecipare (capacità di condividere con il gruppo di appartenenza informazioni, azioni, progetti finalizzati alla soluzione di problemi comuni) essere flessibili (la capacità di affrontare di situazioni problematiche che nella loro evoluzione pongono il soggetto di fronte a nuovi contesti e/o problemi non previsti) saper motivare gli altri (la capacità di rafforzare la responsabilità di altre persone</p>	<p>LIVELLO BASE Esprime contenuti semplici in forma abbastanza corretta.</p> <p>LIVELLO in via di prima acquisizione Opportunamente guidato si esprime in modo semplice</p>
			<p>LIVELLO AVANZATO Si confronta e collabora con l'altro in maniera costruttiva assumendo iniziative personali; è aperto e tollerante. E' in grado di supportare con argomentazioni i propri interventi e accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta</p> <p>LIVELLO INTERMEDIO Partecipa con discreto interesse e pertinenza negli interventi e stabilisce rapporti abbastanza collaborativi con compagni ed insegnanti. Accetta e rispetta abbastanza le idee degli altri</p>
			<p>LIVELLO BASE Partecipa con sufficiente interesse. A volte incontra difficoltà nel costruire rapporti collaborativi con gli altri.</p>
			<p>LIVELLO in via di prima acquisizione Guidato partecipa alle attività scolastiche e si avvia a costruire rapporti collaborativi con gli altri</p>

		(famiglia, parenti, amici, vicini...)	
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE		esercitare coerenza tra conoscenze, valori e comportamenti (saper connettere le conoscenze acquisite con i valori condivisi per trarne le dovute conseguenze sul piano dei comportamenti e degli stili di vita) assumere responsabilità (la capacità di capire cosa si può fare in prima persona per contribuire alla soluzione di un problema ed agire di conseguenza) prendere decisioni (prendere valide decisioni di fronte a problemi con diverse possibilità di soluzione)	LIVELLO AVANZATO Ha acquisito fiducia in sé, autonomia di giudizio e senso di responsabilità nell'operare scelte. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.
			LIVELLO INTERMEDIO Si dimostra consapevole dei propri punti di forza e di debolezza e del proprio modo di apprendere.
			LIVELLO BASE Si dimostra abbastanza consapevole dei propri punti di forza e di debolezza.
			LIVELLO in via di prima acquisizione Se opportunamente guidato mostra consapevolezza delle proprie potenzialità.
RAPPORTO CON LA REALTÀ	RISOLVERE I PROBLEMI	Valutare la fattibilità (la capacità di concepire attività pratiche realistiche e valide che possono essere messe in pratica o portare avanti nella vita reale) Avere consapevolezza dei problemi e progettare soluzioni	LIVELLO AVANZATO Ordina e classifica dati ed eventi secondo criteri assegnati e formula corrette soluzioni. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.
			LIVELLO INTERMEDIO Sa collegare e rielaborare dati, riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza, in modo abbastanza corretto.

			LIVELLO BASE Sa collegare e rielaborare semplici dati.
			LIVELLO INIZIALE Guidato sa collegare e rielaborare semplici dati
	INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI <i>(ogni allievo deve possedere strumenti che gli permettano di affrontare la complessità del vivere nella società globale del nostro tempo)</i>	Classificare Costruire ipotesi	LIVELLO AVANZATO Individua cause ed effetti, analogie e differenze e opera secondo precisi schemi logici in modo personale.
			LIVELLO INTERMEDIO Opera collegamenti in modo pertinente.
			LIVELLO BASE Individua collegamenti tra semplici dati.
			LIVELLO in via di prima acquisizione Guidato individua collegamenti tra semplici dati
	ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	Riconoscere ragionamenti errati Formarsi opinioni ponderate Avere consapevolezza dei propri pregiudizi Avere consapevolezza dei valori (la capacità di leggere attraverso le azioni e le scelte, degli altri e di se stessi gli interessi e i valori impliciti ed espliciti)	LIVELLO AVANZATO Mostra un'attenzione costante alle spiegazioni, estrapola informazioni e comprende il significato immediato e profondo di un messaggio; opera inferenze e riutilizza quanto appreso in altri contesti.
			LIVELLO INTERMEDIO Segue le spiegazioni degli insegnanti intervenendo di solito in modo pertinente; estrapola informazioni, comprende il significato di un messaggio e lo rielabora.
			LIVELLO BASE E' relativamente attento alle spiegazioni degli insegnanti e comprende sostanzialmente il significato di un messaggio

			LIVELLO in via di prima acquisizione Se sollecitato segue le spiegazioni e comprende il significato essenziale di un messaggio
RELAZIONE CON LA REALTÀ VIRTUALE	COMPETENZA DIGITALE	Avere consapevolezza degli strumenti digitali per il proprio lavoro	LIVELLO AVANZATO Analizza spontaneamente e autonomamente informazioni utilizzando con dimestichezza le TIC. Ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità con spirito critico.
			LIVELLO INTERMEDIO Utilizza con efficacia le tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC).
			LIVELLO BASE Utilizza con sufficiente disinvoltura le tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC). Ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità
			LIVELLO in via di prima acquisizione Guidato utilizza in modo semplice solo alcune delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC).

*Le presenti **Rubriche di valutazione** sono state rielaborate da Irene Crusco, Antonella Fiorito ed Elena Girola assumendo come fonti: la rubrica proposta dal Progetto Scuola 21, il Quadro Comune Europeo delle competenze 18 dicembre 2006, le Indicazioni per il Curricolo 2012, il Regolamento per il nuovo obbligo di istruzione (L.26/12/07 n. 269 e D.M. 22/08/2007) e consultando diverso materiale su Internet.*