VALUTAZIONE
NELLA SCUOLA PRIMARIA

Art. 2, c. 1, O.M. 2025
(Finalità della valutazione degli apprendimenti della scuola primaria)
La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni, ha ***finalità formativa ed educativa****, documenta lo* ***sviluppo dell'identità personale*** *e* ***promuove la autovalutazione*** *di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze, concorrendo al* ***miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo****.*
In conformità alle nuove direttive ministeriali la valutazione degli apprendimenti nelle singole discipline è espressa in giudizi sintetici in relazione agli obiettivi, ai descrittori e agli indicatori fissati dagli specifici gruppi disciplinari articolati nel dettaglio secondo i seguenti **CRITERI GENERALI:**

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

Art. 2, c. 2 O.M. 2025

(Finalità della valutazione degli apprendimenti della scuola primaria)

La valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria concorre, insieme alla valutazione del processo formativo, alla maturazione progressiva dei traguardi di competenza definiti dalle Indicazioni Nazionali ed è ***coerente con gli obiettivi di apprendimento declinati nel curricolo di istituto****.*

ITALIANO
CLASSI 1^-2^

Giudizi sintetici	L'alunno:
OTTIMO	Presta ascolto durante le diverse attività didattiche. Riconosce, legge e scrive correttamente sillabe, parole, frasi , brevi testi. Interagisce in modo pertinente, rispettando il turno della conversazione ed esprime in modo coerente, esperienze e vissuti, rispondendo a domande. Espone oralmente argomenti appresi dall'esperienza, dalla lettura, in modo appropriato, chiaro e relativamente esauriente, anche con domande stimolo, scalette e schemi -guida.
DISTINTO	Presta ascolto durante le diverse attività didattiche. Riconosce, legge e scrive quasi sempre correttamente sillabe, parole, frasi, brevi testi. Interagisce in modo pertinente, rispettando il turno della conversazione ed esprime in modo coerente, esperienze e vissuti, rispondendo a domande. Espone oralmente argomenti appresi dall'esperienza, dalla lettura, in modo sempre più appropriato, chiaro ed esauriente, anche con domande stimolo, scalette e schemi -guida.
BUONO	Presta ascolto durante le lezioni. Riconosce, legge e scrive sillabe, parole, frasi. Interagisce in modo pertinente ed esprime in modo coerente, esperienze e vissuti. Espone oralmente argomenti appresi dall'esperienza. Riferisce quanto ascoltato o letto. Si esprime in modo chiaro.
DISCRETO	Presta ascolto e a volte necessita di ulteriori spiegazioni. Riconosce, legge e scrive sillabe, parole e semplici frasi. Interagisce rispettando il turno della conversazione ed esprime esperienze e vissuti, in modo adeguato. Si esprime in modo chiaro ed essenziale.
SUFFICIENTE	Presta ascolto in modo discontinuo, necessita di spiegazioni, delucidazioni, conferme individuali. Si avvia a riconoscere, leggere e scrivere sillabe, parole, frasi. Interagisce nella conversazione e si avvia ad esprimere esperienze e vissuti, rispondendo a domande. Comprende e riferisce in modo semplice, quanto ascoltato o letto.
NON SUFFICIENTE	Presta ascolto con difficoltà, necessita di ulteriori spiegazioni e conferme. Fatica a riconoscere, leggere e scrivere sillabe, parole, frasi. Comprende e riferisce in modo frammentario e non chiaro quanto ascoltato.

ITALIANO
CLASSI 3^-4^-5^

Giudizi sintetici	L'alunno:
OTTIMO	Presta ascolto durante le attività didattiche. Produce elaborati coerenti, corretti nella sintassi, nell'ortografia e nel contenuto. Utilizza un linguaggio pertinente e specifico. Legge testi letterari di vario tipo che sa rielaborare e sintetizzare in mappe e semplici schemi. Riflette sulla lingua in modo corretto, sicuro ed adeguato. Riferisce quanto letto e ascoltato, rielaborandolo in maniera personale.
DISTINTO	Presta ascolto durante le attività didattiche. Produce elaborati coerenti, quasi sempre corretti nella sintassi, nell'ortografia e nel contenuto. Utilizza nel parlare un linguaggio appropriato. Riflette sulla lingua in modo corretto e adeguato. Riferisce in modo preciso quanto letto rielaborandolo in maniera personale.
BUONO	Presta ascolto durante le attività didattiche. Produce elaborati coerenti, generalmente corretti nella forma, nell'ortografia e nel contenuto. Utilizza nel parlare un linguaggio chiaro. Riflette sulla lingua in modo adeguato. Riferisce quanto letto e studiato con alcune rielaborazioni personali.
DISCRETO	Presta un ascolto discontinuo durante le attività didattiche. Produce elaborati in parte corretti nella forma, nell'ortografia e nel contenuto. Riflette sulla lingua in modo abbastanza adeguato. Sa riferire quanto letto e usa un linguaggio semplice.
SUFFICIENTE	Presta un ascolto superficiale durante le attività didattiche. Produce elaborati essenziali nel contenuto, semplici nella forma e sufficientemente corretti. Riflette in modo adeguato sulla lingua se opportunamente guidato. Ha essenziali competenze linguistiche nell'esposizione orale.
NON SUFFICIENTE	Presta un ascolto discontinuo, necessita di molte spiegazioni, delucidazioni, conferme individuali Produce elaborati lacunosi nel contenuto e nella forma. Ha carenti abilità linguistiche ed espressive. Fatica a riflettere sulla lingua. Riferisce in modo incompleto quanto letto.

INGLESE
classi 1^ -2

Giudizi sintetici	L'alunno:
OTTIMO	Comprende parole, istruzioni e frasi di uso quotidiano anche in situazioni nuove. Riconosce, copia e legge con sicurezza parole e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi. Interagisce con i pari utilizzando in modo autonomo, completo e sicuro semplici frasi ed espressioni memorizzate.
DISTINTO	Comprende parole, istruzioni e frasi di uso quotidiano. Riconosce, copia e legge parole e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi. Interagisce con i pari utilizzando in modo completo e sicuro semplici frasi ed espressioni memorizzate.
BUONO	Comprende la maggior parte delle parole, istruzioni e frasi di uso quotidiano. Riconosce, copia e legge parole e brevi messaggi accompagnati sempre da supporti visivi. Interagisce con i pari utilizzando in modo completo semplici frasi ed espressioni memorizzate.
DISCRETO	Comprende la maggior parte delle parole ma talvolta fatica nella comprensione di istruzioni e frasi di uso quotidiano. Riconosce, copia e legge parole e brevi messaggi necessitando del supporto visivo e a volte della guida dell'insegnante. Interagisce con i pari utilizzando in modo essenziale ma corretto semplici frasi ed espressioni memorizzate.
SUFFICIENTE	Comprende alcune parole ma talvolta fatica nella comprensione di istruzioni e frasi di uso quotidiano. Riconosce, copia e legge parole e frasi semplici necessitando del supporto visivo e della guida dell'insegnante. Interagisce con i pari utilizzando in modo essenziale e impreciso semplici frasi ed espressioni memorizzate.
NON SUFFICIENTE	Fatica nella comprensione di parole, istruzioni e frasi di uso quotidiano. Riconosce, copia e legge parole e frasi semplici solo con la guida dell'insegnante. Interagisce con i pari utilizzando in modo parziale e impreciso semplici frasi ed espressioni memorizzate.

INGLESE
classi 3^-4^-5^

Giudizi sintetici	L'alunno:
OTTIMO	Comprende parole, istruzioni e frasi di uso quotidiano anche in situazioni nuove. Scrive messaggi e brevi descrizioni in modo completo e comprensibile. Legge e comprende parole e brevi testi accompagnati da supporti visivi. Identifica con sicurezza il tema centrale di un discorso. Si esprime linguisticamente in modo chiaro e adeguato alla situazione comunicativa. Osserva la struttura delle frasi e ne coglie i principali elementi sintattici e grammaticali. Opera confronti tra culture in modo autonomo, completo e sicuro.
DISTINTO	Comprende parole, istruzioni e frasi di uso quotidiano. Scrive messaggi semplici e brevi descrizioni in modo comprensibile. Legge e comprende parole e brevi testi accompagnati da supporti visivi. Identifica il tema centrale di un discorso. Si esprime linguisticamente in modo comprensibile e adeguato alla situazione comunicativa. Osserva la struttura delle frasi e riconosce i principali elementi sintattici e grammaticali. Opera confronti tra culture in modo completo e sicuro**.**
BUONO	Riconosce parole, istruzioni e frasi di uso quotidiano. Scrive senza particolari difficoltà messaggi semplici e brevi descrizioni. Legge e comprende parole e brevi messaggi in particolare se accompagnati da supporti visivi. Identifica il tema centrale di un discorso. Si esprime linguisticamente in modo comprensibile. Riconosce le principali parti di una frase. Opera confronti tra culture.
DISCRETO	Comprende alcune parole e frasi essenziali di uso quotidiano. Scrive messaggi semplici e brevi descrizioni solo in situazioni note Legge e comprende parole e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi. Si esprime linguisticamente in modo essenziale. Osserva la struttura delle frasi e talvolta fatica a cogliere i principali elementi sintattici e grammaticali. Opera confronti essenziali tra culture.
SUFFICIENTE	Riconosce semplici parole e frasi di uso quotidiano. Scrive messaggi semplici solo in contesti noti e se opportunamente guidato. Con supporti visivi legge parole e brevi messaggi. Si esprime linguisticamente in modo essenziale. In alcune situazioni opera semplici confronti tra culture.
NON SUFFICIENTE	Fatica a riconoscere e scrivere parole e frasi di uso quotidiano. Legge con difficoltà parole e frasi semplici. Si esprime linguisticamente in contesti noti in modo essenziale e solo se guidato.

GEOGRAFIA
Classi 1^-2^

Giudizi sintetici	L'alunno:
OTTIMO	Si orienta correttamente e con sicurezza nello spazio circostante attraverso punti di riferimento. Utilizza gli organizzatori topologici, rappresenta e spiega un percorso secondo la terminologia specifica, in modo completo, pronto e sicuro.
DISTINTO	Si orienta correttamente nello spazio circostante attraverso punti di riferimento. Utilizza gli organizzatori topologici, rappresenta e spiega un percorso secondo la terminologia specifica, in modo completo e sicuro.
BUONO	Si orienta nello spazio circostante in modo abbastanza corretto attraverso punti di riferimento. Utilizza gli organizzatori topologici, rappresenta e spiega un percorso secondo la terminologia specifica, in modo abbastanza completo.
DISCRETO	Si orienta nello spazio circostante attraverso punti di riferimento in modo non sempre corretto. Utilizza gli organizzatori topologici, rappresenta e spiega un percorso secondo la terminologia specifica, in modo discreto.
SUFFICIENTE	Si orienta nello spazio circostante attraverso punti di riferimento in modo parzialmente corretto. Utilizza gli organizzatori topologici, rappresenta e spiega un percorso in modo essenziale e impreciso.
NON SUFFICIENTE	Fatica ad orientarsi nello spazio circostante attraverso punti di riferimento e ad utilizzare gli organizzatori topologici in modo adeguato. Rappresenta e spiega in maniera poco chiara, incerta e imprecisa un percorso.

GEOGRAFIA
Classi 3^-4^-5^

Giudizi sintetici	L'alunno:
OTTIMO	Legge e interpreta carte di vario tipo orientandosi su di esse e nello spazio con sicurezza e precisione e utilizza correttamente i punti cardinali. Sa esporre oralmente un argomento studiato in modo chiaro, completo ed articolato, usando la terminologia specifica. Individua, conosce e descrive con prontezza ed esaustività gli elementi fisici ed antropici dei principali paesaggi italiani; comprende la relazione tra clima e ambiente naturale e antropico, in modo completo, pronto e sicuro.
DISTINTO	Legge e interpreta con sicurezza carte di vario tipo orientandosi su di esse e nello spazio con sicurezza e completezza, utilizzando correttamente i punti cardinali. Sa esporre oralmente un argomento studiato in modo chiaro e completo, usando la terminologia specifica. Individua, conosce e descrive gli elementi fisici ed antropici dei principali paesaggi italiani con sicurezza; comprende la relazione tra clima e ambiente naturale e antropico, in modo completo e sicuro.
BUONO	Legge e interpreta carte di vario tipo orientandosi su di esse e nello spazio in modo completo e utilizza i punti cardinali in modo abbastanza corretto. Sa esporre oralmente un argomento studiato in modo chiaro, usando con qualche imprecisione la terminologia specifica. Individua, conosce e descrive gli elementi fisici ed antropici dei principali paesaggi italiani in modo corretto; comprende la relazione tra clima e ambiente naturale e antropico, in modo completo.
DISCRETO	Legge e interpreta carte di vario tipo orientandosi su di esse e nello spazio in modo abbastanza completo e utilizza i punti cardinali in modo generalmente corretto. Sa esporre oralmente un argomento studiato in modo semplice ma chiaro, usando con qualche imprecisione la terminologia specifica. Individua, conosce e descrive gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i principali paesaggi italiani con qualche incertezza; comprende la relazione tra clima, ambiente naturale e antropico, in modo abbastanza corretto.
SUFFICIENTE	Legge e interpreta carte di vario tipo orientandosi su di esse e nello spazio in modo parziale e utilizza i punti cardinali con incertezza. Sa esporre oralmente un argomento studiato in modo semplice ed essenziale, faticando ad utilizzare la terminologia specifica. Individua, conosce e descrive gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i principali paesaggi italiani in modo incompleto; comprende la relazione tra clima, ambiente naturale e antropico, in modo essenziale.
NON SUFFICIENTE	Legge e interpreta con difficoltà carte di vario tipo, presentando incertezze nell'orientamento e nell'utilizzo dei punti cardinali. Sa esporre oralmente con insicurezza un argomento studiato, faticando ad utilizzare la terminologia specifica. Individua, conosce e descrive gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i principali paesaggi italiani in modo parziale; fatica a comprendere la relazione tra clima e ambiente naturale e antropico.

STORIA
classi 1^-2^

Giudizi sintetici	L'alunno:
OTTIMO	Si orienta nel tempo e colloca fatti vissuti in modo corretto, completo e sicuro; narra e riordina in modo chiaro, completo ed esauriente secondo gli indicatori temporali di successione, contemporaneità e causalità. Riconosce correttamente la ciclicità in esperienze vissute e nei fenomeni naturali; coglie mutamenti in persone, oggetti e in manifestazioni della natura e sa individuare relazioni di causa ed effetto, in modo completo, pronto e sicuro.
DISTINTO	Si orienta nel tempo e colloca fatti vissuti in modo corretto e sicuro; narra e riordina secondo gli indicatori temporali di successione, contemporaneità e causalità con chiarezza e completezza. Riconosce correttamente la ciclicità in esperienze vissute e nei fenomeni naturali; coglie mutamenti in persone, oggetti e in manifestazioni della natura e sa individuare relazioni di causa ed effetto, in modo completo e sicuro.
BUONO	Si orienta nel tempo e colloca fatti vissuti in modo corretto, narra e riordina con chiarezza secondo gli indicatori temporali di successione, contemporaneità e causalità. Riconosce correttamente la ciclicità in esperienze vissute e nei fenomeni naturali. Coglie mutamenti in persone, oggetti e in manifestazioni della natura senza difficoltà; sa individuare relazioni di causa ed effetto, in modo abbastanza completo e sicuro.
DISCRETO	Si orienta nel tempo e colloca fatti vissuti in modo abbastanza corretto, narra e riordina in modo abbastanza adeguato secondo gli indicatori temporali di successione, contemporaneità e causalità. Riconosce la ciclicità in esperienze vissute e nei fenomeni naturali in modo abbastanza corretto. Coglie mutamenti in persone, oggetti e in manifestazioni della natura in modo appropriato. Individua relazioni di causa ed effetto, in modo generalmente corretto.
SUFFICIENTE	Si orienta nel tempo e colloca fatti vissuti in modo impreciso, narra e riordina in modo parziale secondo gli indicatori temporali di successione, contemporaneità e causalità. Riconosce la ciclicità in esperienze vissute e nei fenomeni naturali con incertezza; coglie mutamenti in persone, oggetti e in manifestazioni della natura con qualche difficoltà. Individua relazioni di causa ed effetto, in modo essenziale e non sempre corretto.
NON SUFFICIENTE	Si orienta nel tempo e colloca fatti vissuti solo se guidato, narra e riordina in modo frammentario e scorretto secondo gli indicatori temporali di successione, contemporaneità e causalità. Riconosce la ciclicità in esperienze vissute e nei fenomeni naturali in modo insicuro; fatica a cogliere mutamenti in persone, oggetti e in manifestazioni della natura. Individua con difficoltà relazioni di causa ed effetto.

STORIA
classi 3^-4^-5^

Giudizi sintetici	L'alunno:
OTTIMO	Dimostra un'ottima capacità di collocare eventi e personaggi storici nel tempo e nello spazio, utilizzando correttamente linee del tempo e carte storiche. Conosce in modo approfondito i quadri di civiltà studiati, riconoscendo gli aspetti caratterizzanti delle diverse epoche (economia, società, cultura, religione, politica). Sa raccogliere e organizzare informazioni da fonti storiche, analizzandole con spirito critico. Espone i contenuti in modo chiaro e strutturato, utilizzando un lessico storico appropriato.
DISTINTO	Colloca con sicurezza eventi e personaggi nel tempo e nello spazio, utilizzando con efficacia strumenti come la linea del tempo e le carte storiche. Ha una buona conoscenza dei quadri di civiltà, sapendo individuare somiglianze e differenze tra le diverse epoche. Utilizza le fonti storiche per ricavare informazioni e mostra un buon spirito di indagine. Espone gli argomenti in modo chiaro, con un linguaggio abbastanza preciso.
BUONO	Riesce a situare correttamente eventi e personaggi storici, anche se con qualche incertezza nell'uso degli strumenti di riferimento (linea del tempo, carte storiche). Conosce i principali aspetti dei quadri di civiltà, distinguendone le caratteristiche fondamentali. Consulta e utilizza le fonti storiche con interesse, ma necessita di essere guidato per un'analisi più approfondita. Espone i contenuti in modo comprensibile, anche se con un lessico storico a volte poco preciso.
DISCRETO	Dimostra una comprensione di base della successione temporale di eventi e civiltà, ma ha bisogno di supporto nell'uso degli strumenti storici. Conosce in modo generale i quadri di civiltà, ma fatica a coglierne collegamenti e differenze. Utilizza le fonti storiche con difficoltà e necessita di guida per raccogliere e organizzare le informazioni. Espone i contenuti in modo semplice, ma con qualche imprecisione e con un linguaggio storico ancora da consolidare.
SUFFICIENTE	Ha difficoltà a collocare eventi e personaggi nella linea del tempo e necessita di un forte supporto nell'uso delle carte storiche. Conosce in modo frammentario i quadri di civiltà, con difficoltà nel comprendere le connessioni tra aspetti economici, sociali e culturali. Fatica a ricavare informazioni dalle fonti storiche e ha bisogno di aiuto per organizzare il proprio lavoro. Espone gli argomenti in modo poco chiaro e con un linguaggio storico limitato.
NON SUFFICIENTE	Non riesce a collocare correttamente eventi e personaggi nel tempo e nello spazio. Ha una conoscenza molto superficiale o lacunosa dei quadri di civiltà e fatica a comprendere le caratteristiche delle diverse epoche. Non utilizza le fonti storiche in modo autonomo e ha difficoltà a rielaborare le informazioni. L'esposizione risulta confusa e il linguaggio storico è poco adeguato. Necessita di un supporto costante per sviluppare le competenze storiche di base.

SCIENZE
classi 1^ -2^

Giudizi sintetici	L'alunno:
OTTIMO	Osserva con curiosità e attenzione la natura e i fenomeni scientifici, descrivendone con precisione le caratteristiche principali. Partecipa con interesse agli esperimenti, comprendendone il significato e formulando ipotesi. Mostra una buona capacità di classificazione e utilizza un linguaggio scientifico appropriato.
DISTINTO	Osserva con attenzione la natura e i fenomeni scientifici, descrivendone le caratteristiche principali. Partecipa con interesse agli esperimenti, comprendendone il significato e formulando ipotesi. Riesce a classificare e utilizza un linguaggio scientifico adeguato.
BUONO	Osserva la natura e i fenomeni scientifici, descrivendone alcune caratteristiche. Partecipa con interesse agli esperimenti, comprendendone il significato e formulando ipotesi. Mostra una buona capacità di classificazione e utilizza un linguaggio scientifico di base.
DISCRETO	Osserva la natura e i fenomeni scientifici, descrivendone alcune caratteristiche. Partecipa con interesse agli esperimenti, si avvia a comprenderne il significato e a formulare ipotesi. Utilizza un linguaggio scientifico semplice.
SUFFICIENTE	Osserva la natura e i fenomeni scientifici. Partecipa agli esperimenti, ma ha bisogno di guida per comprenderne il significato. Utilizza un linguaggio scientifico essenziale.
NON SUFFICIENTE	Osserva in modo superficiale ciò che lo circonda. Partecipa agli esperimenti solo se supportato e guidato.

SCIENZE
classi 3^ -4^-5^

Giudizi sintetici	L'alunno:
OTTIMO	Osserva con forte interesse la natura e i fenomeni scientifici, descrivendoli con accuratezza. Partecipa con entusiasmo alle attività pratiche e sperimentali, formulando ipotesi e traendo conclusioni corrette. Usa un linguaggio scientifico appropriato e collega le conoscenze apprese a situazioni reali.
DISTINTO	Osserva con curiosità la natura e i fenomeni scientifici, descrivendoli con accuratezza. Partecipa attivamente agli esperimenti e dimostra di saper formulare ipotesi. Utilizza un linguaggio scientifico corretto e inizia a fare collegamenti tra diversi concetti.
BUONO	Osserva la natura e i fenomeni scientifici, descrivendoli adeguatamente. Partecipa agli esperimenti e dimostra di saper formulare ipotesi. Utilizza un linguaggio scientifico corretto.
DISCRETO	Osserva la natura e i fenomeni scientifici, si avvia a descriverli adeguatamente. Partecipa agli esperimenti e dimostra di saper formulare ipotesi. Utilizza un linguaggio scientifico semplice.
SUFFICIENTE	Osserva la natura e i fenomeni scientifici, guidato li descrive adeguatamente. Partecipa agli esperimenti e sa formulare semplici ipotesi. Utilizza un linguaggio scientifico essenziale.
NON SUFFICIENTE	Osserva in modo superficiale la natura e i fenomeni scientifici. Solo se guidato e supportato partecipa agli esperimenti. Usa un linguaggio scientifico poco strutturato.

TECNOLOGIA ED INFORMATICA

classi 1^ -2^ - 3^ - 4^- 5^

Giudizi sintetici	L'alunno:
OTTIMO	Descrive e confronta semplici oggetti di uso comune, ne riconosce la forma e il materiale. Realizza un semplice manufatto, seguendo la procedura suggerita, utilizzando utensili e materiali. Riconosce e denomina i principali dispositivi di comunicazione ed informazione. Utilizza il computer per eseguire semplici giochi didattici e familiarizzare con mouse e tastiera, in modo completo, pronto e sicuro.
DISTINTO	Descrive e confronta semplici oggetti di uso comune, ne riconosce la forma e il materiale. Realizza un semplice manufatto, seguendo la procedura suggerita, utilizzando utensili e materiali. Riconosce e denomina i principali dispositivi di comunicazione ed informazione. Utilizza il computer per eseguire semplici giochi didattici e familiarizzare con mouse e tastiera, in modo completo e sicuro.
BUONO	Descrive e confronta semplici oggetti di uso comune, ne riconosce la forma e il materiale. Realizza un semplice manufatto, seguendo la procedura suggerita, utilizzando utensili e materiali. Riconosce e denomina i principali dispositivi di comunicazione ed informazione. Utilizza il computer per eseguire semplici giochi didattici e familiarizzare con mouse e tastiera, in modo abbastanza completo e sicuro.
DISCRETO	Descrive e confronta semplici oggetti di uso comune, ne riconosce la forma e il materiale. Realizza un semplice manufatto, seguendo la procedura suggerita, utilizzando utensili e materiali. Riconosce e denomina i principali dispositivi di comunicazione ed informazione. Utilizza il computer per eseguire semplici giochi didattici e familiarizzare con mouse e tastiera, in modo abbastanza corretto.
SUFFICIENTE	Descrive e confronta semplici oggetti di uso comune, ne riconosce la forma e il materiale. Realizza un semplice manufatto, seguendo la procedura suggerita, utilizzando utensili e materiali. Riconosce e denomina i principali dispositivi di comunicazione ed informazione. Utilizza il computer per eseguire semplici giochi didattici e familiarizzare con mouse e tastiera, in modo essenziale e non sempre corretto.
NON SUFFICIENTE	Descrive e confronta semplici oggetti di uso comune, ne riconosce la forma e il materiale. Realizza un semplice manufatto, seguendo la procedura suggerita, utilizzando utensili e materiali. Riconosce e denomina i principali dispositivi di comunicazione ed informazione. Utilizza il computer per eseguire semplici giochi didattici e familiarizzare con mouse e tastiera, in modo inadeguato e scorretto.

MATEMATICA
classi 1^ -2^

Giudizi sintetici	L'alunno:
OTTIMO	Ha piena e sicura padronanza dei concetti disciplinari. Utilizza con consapevolezza le tecniche e le procedure di calcolo. Riconosce, denomina e confronta i principali elementi e le figure geometriche. Risolve in autonomia situazioni problematiche applicando strategie efficaci. Utilizza il linguaggio specifico.
DISTINTO	Ha conoscenza completa dei concetti disciplinari. Utilizza correttamente le tecniche e le procedure di calcolo. Riconosce, denomina e confronta i principali elementi e le figure geometriche. Risolve in autonomia situazioni problematiche applicando schemi e strutture risolutive adeguate. Usa il linguaggio specifico in modo corretto.
BUONO	Ha una conoscenza globale dei concetti disciplinari. Utilizza abbastanza correttamente le tecniche e le procedure di calcolo. Riconosce e denomina i principali elementi e le figure geometriche. Attiva strategie per la risoluzione di situazioni problematiche. Usa il linguaggio specifico in modo generalmente corretto.
DISCRETO	Ha discreta conoscenza dei concetti disciplinari. Utilizza abbastanza correttamente le tecniche e le procedure di calcolo. Riconosce le principali figure ed elementi geometrici. Attiva strategie per la risoluzione di situazioni problematiche semplici. Usa il linguaggio specifico in modo adeguato.
SUFFICIENTE	Ha conoscenza essenziale dei concetti disciplinari. Utilizza le tecniche di calcolo con il supporto di materiale strutturato e non. Individua il percorso necessario alla risoluzione di situazioni problematiche semplici. Riconosce le principali figure geometriche. Adopera le tecniche risolutive in modo essenziale. Usa un linguaggio specifico di base.
NON SUFFICIENTE	Ha una conoscenza incompleta dei contenuti disciplinari. Utilizza parzialmente le tecniche di calcolo, anche con il materiale strutturato e non. Deve essere guidato nell'individuare il percorso per la risoluzione delle situazioni problematiche anche semplici. Usa un linguaggio poco sistematico.

MATEMATICA
classi 3^ -4^- 5^

Giudizi sintetici	L'alunno:
OTTIMO	Ha piena e sicura padronanza dei concetti disciplinari. Utilizza con consapevolezza le tecniche e le procedure di calcolo. Conosce, confronta e analizza gli elementi e le figure geometriche, individuandone caratteristiche e relazioni. Riconosce autonomamente le strategie più efficaci per la risoluzione di situazioni problematiche, sapendo spiegare e motivare il proprio ragionamento. Utilizza consapevolmente strumenti e metodi grafici. Utilizza con sicurezza il linguaggio specifico.
DISTINTO	Ha conoscenza completa dei concetti disciplinari. Utilizza correttamente le tecniche e le procedure di calcolo. Conosce, confronta e descrive gli elementi e le figure geometriche. Conosce e sa utilizzare adeguatamente le strategie per la soluzione di situazioni problematiche, sapendo spiegare il proprio ragionamento. Utilizza il linguaggio specifico in modo corretto.
BUONO	Ha una conoscenza globale dei concetti disciplinari. Utilizza abbastanza correttamente le tecniche e le procedure di calcolo. Riconosce e confronta gli elementi e le figure geometriche. Attiva le strategie per la risoluzione di situazioni problematiche. Usa il linguaggio specifico in modo generalmente corretto.
DISCRETO	Ha discreta conoscenza dei concetti disciplinari. Utilizza abbastanza correttamente le tecniche e le procedure di calcolo. Riconosce le principali figure ed elementi geometrici. Attiva le strategie per la risoluzione di situazioni problematiche semplici. Usa il linguaggio specifico in modo adeguato.
SUFFICIENTE	Ha una conoscenza essenziale dei contenuti di base. Utilizza, se guidato, le tecniche di calcolo. Individua il percorso necessario alla risoluzione di situazioni problematiche utilizzando in maniera semplice le tecniche risolutive. Conosce gli elementi principali della geometria. Usa un linguaggio specifico di base.
NON SUFFICIENTE	Ha una conoscenza incompleta dei contenuti disciplinari. Utilizza parzialmente le tecniche di calcolo. Deve essere guidato nell'individuare il percorso di risoluzione di un problema e nell'uso delle tecniche risolutive. Il linguaggio specifico è lacunoso.

MUSICA
classi 1^ - 2^ -3^- 4 – 5^

Giudizi sintetici	L'alunno:
OTTIMO	Ascolta e interpreta brani musicali di vario genere con interesse cogliendone in modo sicuro la funzione comunicativa e riconoscendone la valenza emotiva. Discrimina e valuta argomentandone efficacemente elementi sonori di vario stile in relazione al riconoscimento di culture e tempi diversi. Utilizza la voce in modo intonato accompagnandola con gesti coordinati e creativi ed esegue sequenze ritmiche e sonore con oggetti sonori e strumenti musicali imparando ad ascoltare se stesso e gli altri. Codifica ed esegue con sicurezza da solo e in gruppo semplici brani musicali e strumentali anche con strumenti auto costruiti.
DISTINTO	Ascolta e interpreta brani musicali di vario genere con interesse cogliendone la funzione comunicativa e riconoscendone la valenza emotiva. Discrimina e valuta elementi sonori di vario stile in relazione al riconoscimento di culture e tempi diversi. Utilizza la voce in modo intonato ed esegue sequenze ritmiche e sonore con oggetti sonori e strumenti musicali imparando ad ascoltare se stesso e gli altri. Codifica ed esegue da solo e in gruppo semplici brani musicali e strumentali anche con strumenti auto costruiti.
BUONO	Ascolta e interpreta brani musicali di vario genere cominciando a coglierne la funzione comunicativa e la valenza emotiva. Inizia a discriminare e valutare elementi sonori di vario stile in relazione al riconoscimento di culture e tempi diversi. Comincia a utilizzare la voce in modo intonato e ad eseguire sequenze ritmiche e sonore con oggetti sonori e strumenti musicali imparando ad ascoltare se stesso e gli altri. Esegue da solo e in gruppo semplici brani musicali e strumentali anche con strumenti auto costruiti.
DISCRETO	Ascolta brani musicali di vario genere cominciando a coglierne la funzione comunicativa e la valenza emotiva. Inizia a discriminare e valutare elementi sonori di vario stile in relazione al riconoscimento di culture e tempi diversi. Comincia a utilizzare la voce in modo intonato e ad eseguire sequenze ritmiche e sonore con oggetti sonori e strumenti musicali cercando di ascoltare se stesso e gli altri. Comincia ad eseguire in gruppo semplici brani musicali e strumentali anche con strumenti auto costruiti.
SUFFICIENTE	Ascolta brani musicali di vario genere cominciando a coglierne la funzione comunicativa e la valenza emotiva. Inizia a discriminare elementi sonori di vario stile in relazione al riconoscimento di culture e tempi diversi. Comincia a utilizzare la voce in modo intonato e ad eseguire sequenze ritmiche e sonore con l'aiuto dell'insegnante con oggetti sonori e strumenti musicali cercando di ascoltare se stesso e gli altri. Comincia ad eseguire in gruppo semplici brani musicali e strumentali anche con strumenti auto costruiti.
NON SUFFICIENTE	Fatica a prestare ascolto a brani musicali di vario genere e a discriminare elementi sonori di vario stile. Comincia a utilizzare la voce in modo intonato ma ha difficoltà ad eseguire sequenze ritmiche e sonore anche con l'aiuto dell'insegnante con oggetti sonori e strumenti musicali cercando di

	ascoltare se stesso e gli altri. Comincia ad eseguire in gruppo semplici brani musicali e strumentali anche con strumenti auto costruiti.

ARTE ED IMMAGINE
classi 1^ -2^-3^-4^-5^

Giudizi sintetici	L'alunno:
OTTIMO	Sperimenta e usa varie tecniche con sicurezza. Usa forme e colori in chiave espressiva, produce manufatti iconici curati e ricchi di particolari. Realizza manufatti artistici con materiali e tecniche diverse, introducendo elementi stilistici di autori presentati.
DISTINTO	Sperimenta e utilizza con sicurezza diverse tecniche. Usa forme e colori in modo espressivo, realizzando manufatti curati nei dettagli. Dimostra una buona padronanza nell'uso di materiali e tecniche differenti, integrando in modo personale elementi stilistici di autori presentati
BUONO	Sperimenta e utilizza con buona sicurezza diverse tecniche. Usa forme e colori con intenzione espressiva, realizzando manufatti curati. Dimostra buone competenze nell'uso di materiali e tecniche differenti, cerca di introdurre elementi stilistici di autori presentati
DISCRETO	Sperimenta e utilizza con discreta sicurezza alcune tecniche. Usa forme e colori con intento espressivo, ma con risultati non sempre precisi. Realizza manufatti abbastanza curati, e prova a introdurre elementi stilistici di autori presentati.
SUFFICIENTE	Sperimenta con qualche incertezza alcune tecniche. Guidato, usa forme e colori con intento espressivo. Supportato, realizza manufatti semplici, con alcuni dettagli curati, e prova a introdurre elementi stilistici di autori presentati
NON SUFFICIENTE	Dimostra difficoltà nella sperimentazione e nell'uso delle tecniche. L'uso di forme e colori risulta poco consapevole e poco espressivo. I manufatti sono semplici e poco curati nei dettagli. Fatica a introdurre in modo adeguato elementi stilistici di autori presentati

SCIENZE MOTORIE
classi 1^ -2^-3^

Giudizi sintetici	L'alunno:
OTTIMO	Conosce, nomina e utilizza le parti del corpo in modo completo. Padroneggia gli schemi motori e posturali e le tecniche motorie imparate. Nel gioco e nei vari sport, comprende e rispetta costantemente le regole, dimostrando di averne capito l'importanza. Partecipa e collabora nell'attività di squadra in modo attivo e corretto.
DISTINTO	Conosce, nomina e utilizza le parti del corpo. Utilizza correttamente gli schemi motori e posturali e le tecniche motorie imparate. Nel gioco e nei vari sport, comprende e rispetta le regole, dimostrando di averne capito l'importanza. Partecipa e collabora nell'attività di squadra in modo corretto.
BUONO	Conosce e nomina le parti del corpo. Utilizza gli schemi motori e posturali e le tecniche motorie imparate. Nel gioco e nei vari sport, comprende le regole e l'importanza del loro rispetto. Partecipa e collabora nell'attività di squadra in modo per lo più corretto.
DISCRETO	Conosce e nomina le principali parti del corpo. Utilizza in modo incerto gli schemi motori e posturali e le tecniche motorie imparate. Nel gioco e nei vari sport, non sempre mette in pratica le regole e fatica a comprendere l'importanza del loro rispetto. Partecipa e collabora nell'attività di squadra in modo abbastanza corretto.
SUFFICIENTE	Conosce le principali parti del corpo. Utilizza con difficoltà gli schemi motori e posturali e le tecniche motorie imparate. Nel gioco e nei vari sport, solo se sollecitato mette in pratica le regole. Partecipa e collabora nell'attività di squadra in modo essenziale e non sempre corretto.
NON SUFFICIENTE	Riconosce le principali parti del corpo. Nonostante il supporto dell'insegnante utilizza con estrema difficoltà gli schemi motori e posturali e le tecniche motorie. Nel gioco e nei vari sport, anche se sollecitato non mette in pratica le regole. Partecipa e collabora nell'attività di squadra in modo inadeguato e scorretto.

SCIENZE MOTORIE
classi 4^ -5^

Giudizi sintetici	L'alunno:
OTTIMO	Dimostra un'ottima padronanza delle abilità motorie e coordinative, eseguendo con sicurezza movimenti complessi e adattandosi con facilità alle diverse attività. Conosce il proprio corpo e le sue funzionalità, mostrando consapevolezza nell'uso della forza, della velocità e della resistenza. Partecipa con entusiasmo e spirito collaborativo ai giochi e alle attività sportive, rispettando le regole e dimostrando un forte senso di **Fair play**, aiutando e motivando i compagni
DISTINTO	Possiede buone abilità motorie e coordinative, eseguendo in modo corretto esercizi e movimenti. Dimostra una buona conoscenza del corpo e delle sue capacità, gestendo adeguatamente forza, equilibrio e ritmo nei diversi contesti. È sempre rispettoso delle regole e dei compagni, mostrando un atteggiamento positivo e corretto durante le attività. Partecipa con impegno e dimostra un buon livello di **Fair play**, accettando vittorie e sconfitte con serenità.
BUONO	Ha una discreta padronanza delle abilità motorie e riesce a svolgere le attività richieste con impegno, anche se con qualche difficoltà nei movimenti più complessi. Dimostra una conoscenza di base del corpo e delle sue funzioni, pur necessitando di consolidare alcuni aspetti. Rispetta le regole e partecipa attivamente alle attività, mostrando atteggiamenti di **Fair play**, anche se a volte ha bisogno di essere guidato nel rispetto delle dinamiche di gruppo.
DISCRETO	Possiede abilità motorie essenziali, ma le esegue con qualche incertezza, soprattutto nei movimenti che richiedono coordinazione e controllo. Ha una conoscenza ancora superficiale del proprio corpo e delle sue capacità, necessitando di maggiore consapevolezza nell'uso della forza e della resistenza. Rispetta le regole in modo generale, ma a volte fatica a mantenere un atteggiamento corretto nei confronti dei compagni. Mostra un comportamento di **Fair play** altalenante, soprattutto nelle situazioni competitive
SUFFICIENTE	Svolge le attività motorie con difficoltà e con limitata coordinazione, mostrando incertezze nell'esecuzione dei movimenti. Ha una conoscenza limitata del corpo e delle sue capacità e fatica a controllare la forza e l'equilibrio. Rispetta le regole solo se sollecitato e tende ad avere atteggiamenti poco collaborativi nei giochi di squadra. Dimostra un livello di **Fair play** discontinuo, necessitando di supporto per comprendere l'importanza del rispetto e della cooperazione
NON SUFFICIENTE	Mostra notevoli difficoltà nelle abilità motorie e nella coordinazione, con movimenti poco controllati e scarsa resistenza fisica. Non ha una chiara conoscenza del corpo e delle sue funzionalità, faticando a gestire equilibrio, forza e ritmo. Ha difficoltà a rispettare le regole e a collaborare con i compagni, mostrando atteggiamenti poco corretti durante le attività. Non interiorizza il concetto di **Fair play**, necessitando di un costante intervento per migliorare il comportamento e l'integrazione nel gruppo.

IRC

classi 1^ -2^-3^-4^-5^

Giudizi sintetici	L'alunno:
OTTIMO	Ha un'ottima conoscenza della disciplina. Partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse ed impegno lodevole. È ben organizzato nel lavoro che realizza in modo efficace ed autonomo. Usa un linguaggio preciso e consapevole e rielabora i contenuti in modo critico e personale. È in grado di operare collegamenti all'interno tra le varie discipline.
DISTINTO	Conosce gli argomenti sviluppati durante l'attività didattica. Partecipa attivamente alle attività proposte proponendo sintesi personali. Organizza in maniera autonoma il proprio lavoro con motivazione e interesse. Apporta contributi personali e pertinenti utilizzando un linguaggio specifico idoneo e appropriato. È in grado di operare collegamenti all'interno tra le varie discipline.
BUONO	Possiede conoscenze adeguate sugli argomenti svolti. Partecipa alle attività proposte con una certa continuità intervenendo e dando il proprio contributo se sollecitato dall'insegnante. Sa organizzare il proprio lavoro generalmente in autonomia. Utilizza in modo adeguato il linguaggio specifico della disciplina. Se guidato sa effettuare collegamenti tra le discipline.
DISCRETO	Conosce gli argomenti sviluppati durante l'attività didattica con discreta precisione. Se stimolato partecipa all'attività didattica, ma necessita dell'aiuto dell'insegnante. Supportato organizza discretamente il lavoro richiesto. Utilizza un linguaggio generalmente appropriato. Rielabora i contenuti della disciplina in maniera essenziale.
SUFFICIENTE	Guidato sa esprimere i contenuti essenziali della disciplina. Partecipa all'attività didattica in classe ma non sempre porta a termine le consegne. Nell'organizzazione del lavoro va guidato e sostenuto. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina in modo semplice e li esprime se sostenuto da domande guida.
NON SUFFICIENTE	Conosce in modo superficiale i contenuti essenziali della disciplina. Partecipa all'attività didattica con scarso interesse e non si applica nel lavoro richiesto. Nell'organizzazione delle consegne necessita del supporto dell'insegnante. Non utilizza un linguaggio specifico e corretto.

ATTIVITÀ ALTERNATIVA
CLASSI 1^ -2^-3^-4^-5^

Giudizi sintetici	L'alunno:
OTTIMO	Partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse ed impegno lodevoli. È ben organizzato nel lavoro, che realizza in modo efficace ed autonomo. È in grado di operare collegamenti all'interno della disciplina. È propositivo nel dialogo educativo.
DISTINTO	Conosce gli argomenti sviluppati durante l'attività didattica. Si applica con serietà, motivazione e disinvoltura nel lavoro. Usa un linguaggio preciso e consapevole e rielabora i contenuti in modo critico personale. È disponibile al confronto e al dialogo
BUONO	Possiede conoscenze adeguate sugli argomenti svolti. Sa effettuare collegamenti all'interno della disciplina. Dà il proprio contributo durante le attività. Partecipa ed interviene spontaneamente con pertinenza ed agisce positivamente nel gruppo. Sa organizzare le sue conoscenze in maniera efficace. È disponibile al confronto e al dialogo.
DISCRETO	Ha acquisito una buona conoscenza dei contenuti disciplinari e li applica correttamente. Sa organizzare le sue conoscenze in maniera discretamente efficace. È disponibile al confronto e al dialogo.
SUFFICIENTE	Ha acquisito una sufficiente conoscenza dei contenuti disciplinari e li sa applicare in contesti e situazioni noti. Guidato partecipa al dialogo educativo.
NON SUFFICIENTE	Ha acquisito una parziale conoscenza dei contenuti. Fatica a partecipare al dialogo educativo.